

## CORPO ATIVO, MENTE COOPERATIVA: EXPLORANDO A RELAÇÃO ENTRE A ATIVIDADE FÍSICA E A COOPERAÇÃO

Felipe Aurélio dos Reis <sup>1</sup>

### RESUMO

O desenvolvimento humano ocorre a partir de interações recíprocas dos indivíduos com o seu contexto em bases estendidas de tempo (Bronfenbrenner, 2011). Essas interações podem ser oportunizadas pela escola, seja a partir de atividades físicas extracurriculares (AFE) ou da adoção de um clima cooperativo (CO), cujas ações atuam como contextos em potencial para o desenvolvimento. Dessa forma, esse desenvolvimento abrange o fortalecimento das competências socioemocionais, porém há evidências limitadas sobre esses processos frente a competências mais específicas, como a cooperação. Esse estudo investiga o papel preditivo das AFE e do CO na cooperação, bem como busca realizar análises em busca de diferenças de gênero. Realizou-se uma análise secundária a partir dos dados do recente reporte divulgado pela Organização para a Cooperação e Desenvolvimento Econômico (OECD). Um vasto questionário foi aplicado em jovens divididos em dois grupos - 10 e 15 anos - de 9 países diferentes. Testes *t* de *Student* para amostras independentes foram empregados para investigar diferenças entre gênero e a análise de regressão hierárquica examinou idade, gênero, AFE e CO como preditores para a cooperação. Os testes *t* de *Student* evidenciaram que os meninos possuíam resultados ligeiramente mais altos do que as meninas quanto a perceber o ambiente de forma mais positiva, enquanto que, em contrapartida, as meninas possuíam escores ligeiramente mais altos do que os meninos para cooperação. Referente à regressão hierárquica, as AFE e o CO contribuíram de forma significativa para a cooperação, explicando uma variância adicional de 12,4% para além dos efeitos de idade e gênero. O papel preditivo das atividades físicas extracurriculares e do clima cooperativo carregam implicações para o desenvolvimento humano, evidenciando como a promoção de projetos extracurriculares e de um ambiente positivo na escola podem atuar como palcos promotores para o desenvolvimento das competências socioemocionais dos estudantes.

**Palavras-chave:** Atividade física, cooperação, competências socioemocionais.

---

<sup>1</sup> Doutorando do Curso de Educação da Universidade Federal do Paraná - UFPR, felipeaurelio@ufpr.br;

