

## O IMPACTO DA UTILIZAÇÃO DE METODOLOGIAS ATIVAS NO ENSINO DE BIOLOGIA: UM ESTUDO DE CASO.

Francilene da Silva Batista<sup>1</sup>

Marcelo Lima Pereira<sup>2</sup>

Caio Veloso<sup>3</sup>

### RESUMO

O Ensino Médio no Brasil vem acumulando resultados insatisfatórios já há algum tempo, fator este refletido a partir das avaliações externas e na alta evasão escolar. Grande parte destes eventos se devem ao atual cenário educacional, onde a pouca atratividade no ambiente escolar, juntamente com a alta carga de informação bombardeada a todo momento e a falta de associação do conteúdo programático no cotidiano dos estudantes, acabam despertando o desinteresse e a apatia pela sala de aula, local este que deveria ser inclusivo, de fácil acesso e de aprendizagem facilitada. Sabemos também que todos os fatores podem se refletir na metodologia utilizada pelo professor de Biologia, nos recursos disponíveis e na estrutura do ambiente escolar, além da realidade dos estudantes ali presentes. Como solução para tais problemáticas, as metodologias ativas e os jogos didáticos acessíveis, de baixo custo e com acessibilidade para professores e alunos, são as armas utilizadas para a maior compreensão dos estudantes de conteúdos complexos e para a sua permanência no ambiente escolar, que deixa de ser um local entediante e desinteressante, para se tornar um espaço divertido e significativo para suas vidas. A partir do contexto apresentado, o presente estudo teve como objetivo avaliar o desenvolvimento em turmas de Ensino Médio através do uso de metodologias ativas. Para a análise dos resultados obtidos, comparou-se o desenvolvimento educacional e a compreensão dos conteúdos através da utilização de metodologias ativas, como jogos didáticos, aulas práticas e dentre outras estratégias consideradas ativas, tornando o aluno protagonista. Ao final do estudo, comprovou-se que as metodologias ativas obtiveram resultados satisfatórios no desenvolvimento acadêmico dos estudantes, visto que muitos compreenderam de forma mais facilitada assuntos complexos e sua associação com cotidiano fora do ambiente escolar, desenvolvendo também interações sociais e um ambiente saudável de aprendizagem para os alunos.

**Palavras-chave:** Metodologias ativas, Aprendizagem, Ensino Médio, Jogos Didáticos; Educação.

---

<sup>1</sup> Graduando do Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas do Instituto Federal do Maranhão – IFMA, [francilnebatista@acad.ifma.edu.br](mailto:francilnebatista@acad.ifma.edu.br);

<sup>2</sup> Graduando pelo Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas do Instituto Federal do Maranhão- IFMA , [ivanilsonlima@acad.ifma.edu.br](mailto:ivanilsonlima@acad.ifma.edu.br).

<sup>3</sup> Doutor em Educação pelo Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Federal do Piauí – UFPI, [prof.caio.veloso@acad.ifma.edu.br](mailto:prof.caio.veloso@acad.ifma.edu.br);

