

APROXIMAÇÕES DO CURRÍCULO DO RN E A PEDAGOGIA DAS COMPETÊNCIAS: REFLEXOS TECNICISTAS E PRAGMÁTICOS

Gustavo Tawan Silva de Moura ¹
Mifra Angélica Chaves da Costa ²

RESUMO

Atualmente, não há como negar a influência da Pedagogia das Competências nos currículos das universidades e institutos federais e estaduais do país, que se reflete na formação geral básica. Dessa forma, devemos nos atentar para a sua finalidade e para o seu objetivo político. Logo, este trabalho tem como objetivo analisar as aproximações entre o currículo do Novo Ensino Médio Potiguar e a Pedagogia das Competências. Para isso, foi realizada uma pesquisa qualitativa, na qual se compararam as concepções dessa pedagogia, tal qual formuladas por Philippe Perrenoud, com as diretrizes do Referencial Curricular do Ensino Médio Potiguar. O referencial teórico desta pesquisa baseia-se em autores como Ramos, Arruda, Amaral, Newton e Nogueira e Frigotto e Saviani, que discutem as políticas educacionais voltadas para a formação por competências, apresentando uma forte inclinação tecnicista, que prioriza a preparação dos estudantes para o mercado de trabalho. Diante disso, as abordagens e as práticas curriculares vão ser pensadas para a atuação dos/as estudantes na vida prática, ao enfatizar o desenvolvimento de competências específicas para a atuação profissional, reforçando uma lógica instrumental. Assim, o trabalho propõe contribuir com o debate e criticar algumas das passagens do currículo que desconsidera a formação integral do/a discente, como formulada por Saviani na Pedagogia Histórico-crítica.

Palavras-chave: Formação Técnica, Reprodução, Competências, Autonomia.

¹ Graduando do Curso de **Letras Português** da Universidade Federal Rural do Semi-Árido – UFERSA, gustavo.moura@alunos.ufersa.edu.br;

² Professora do Curso de **Letras Libras** da Universidade Federal Rural do Semi-Árido – UFERSA, mifra@ufersa.edu.br.

