

## **ANÁLISE DE UM PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO EM RELAÇÃO ÀS GERAÇÕES DE AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM: UM ESTUDO DE CASO.**

Karolayne Taveres <sup>1</sup>  
Júlia Isabella Ramos de Lira <sup>2</sup>  
Kilma da Silva Lima Viana <sup>3</sup>  
Ana Maria da Cunha Rego <sup>4</sup>

### **RESUMO**

Essa pesquisa apresenta a seguinte problemática: Como está estruturado o Projeto Político Pedagógico (PPP) em relação às gerações da avaliação da aprendizagem? A partir disso, tivemos o seguinte objetivo: Mapear os aspectos relativos à avaliação da aprendizagem contidos no Projeto Pedagógico da Escola. A pesquisa tem natureza aplicada, com abordagem qualitativa e, para isso, foi analisado o PPP de uma instituição de Ensino Fundamental da Rede Pública de Pernambuco, denominada, nesta pesquisa de Instituição A. Para este fim, analisamos o PPP da escola de acordo com as Gerações da Avaliação definidas por Guba e Lincoln. Ao final da pesquisa, observamos que o PPP da Instituição A, apresenta características de Primeira Geração da Avaliação, pois foca-se em verificar o desempenho do estudante por meio de instrumentos de medida. Ressaltamos que o PPP analisado não inclui o discente como colaborador do seu processo de ensino-aprendizagem e nem leva em consideração as diferentes formas de avaliar. Diante disso, observa-se que se faz necessário revisar as orientações acerca da avaliação, para que sua proposta vá além da avaliação burocrática e de produto, para, assim, auxiliar no processo de ensino-aprendizagem. Por fim, enfatizamos a necessidade de um ambiente avaliativo aconchegante e afetivo, que busca suprir as necessidades individuais dos estudantes, estimulando a autonomia e o pensamento crítico. Para isso, ressaltamos a necessidade de uma revisão do PPP para que sua reestruturação possa, de fato, estimular uma nova perspectiva avaliativa e a sua materialização na escola. Dessa forma, o PPP poderá ser um guia para os professores na condução de práticas avaliativas diversificadas e efetivas.

**Palavras-chave:** Avaliação da aprendizagem, Projeto Político Pedagógico, Pedagogia.

---

<sup>1</sup> Graduanda do Curso de Pedagogia da UNIFACOL - PE, [karolayne.tavares@institutoidv.org](mailto:karolayne.tavares@institutoidv.org);

<sup>2</sup> Graduada do Curso de Pedagogia da UNIFACOL - PE, [julia.lira@institutoidv.org](mailto:julia.lira@institutoidv.org);

<sup>3</sup> Doutora pelo curso de Ensino de Ciências e Matemática da Universidade Federal Rural de Pernambuco - PE, [kilma.viana@institutoidv.org](mailto:kilma.viana@institutoidv.org);

<sup>4</sup> Mestra pelo Curso de Educação em Ciências e Matemática da Universidade Federal de Pernambuco - PE, [anamaria.rego@institutoidv.org](mailto:anamaria.rego@institutoidv.org).

