

DESAFIOS E APRENDIZADOS NA REGÊNCIA DE TURMA NO ESTÁGIO SUPERVISIONADO: UMA JORNADA DE CRESCIMENTO NA FORMAÇÃO DOCENTE EM GEOGRAFIA

Calli Valesca da Silva Primo¹
 Francisco de Assis dos Santos²

RESUMO

A regência de turma no Estágio Supervisionado é um momento importante na formação docente, pois representa a transição dos conhecimentos teóricos adquiridos para a prática pedagógica no ambiente escolar. Durante esse período, surgem desafios que exigem adaptação, e reflexão constante. O estágio permite a vivência das realidades e demandas do ambiente escolar, auxiliando o desenvolvimento de competências essenciais para a prática docente. Este relato reflete sobre a experiência de regência em uma turma da educação básica, no contexto da Licenciatura em Geografia. A prática docente abrangeu o planejamento, o desenvolvimento das aulas e, não menos importante, a construção de vínculos com os alunos, sendo fundamental compreender suas necessidades, realidades e formas de aprendizagem, a fim de tornar o processo de ensino mais eficaz e relevante. Durante o estágio, foram adotadas estratégias de ensino diversificadas, como atividades práticas e discussões em grupo com o objetivo de tornar o conteúdo de Geografia mais acessível e dinâmico. O desafio de adaptar as estratégias de ensino ao perfil da turma e à realidade dos alunos foi constante, exigindo flexibilidade e criatividade no planejamento das ações. Assim, a regência de turma durante o estágio supervisionado revelou a importância de ensino e aprendizagens contextualizados, valorizando as experiências dos alunos e promovendo um ambiente motivador. O exercício constante da reflexão sobre a prática de ensino desenvolvida e a adequação das abordagens às necessidades da turma se mostrou essencial para garantir uma educação inclusiva e relevante, contribuindo para a formação docente inicial significativa, pautada na produção de conhecimentos sobre a prática educativa na busca constante por um ensino de qualidade.

Palavras-chave: Estágio supervisionado, Formação docente, Prática pedagógica, Geografia, Produção de conhecimentos.

¹ Graduanda do Curso de Licenciatura em Geografia da Universidade Estadual de Feira de Santana – UEFS, callivalescaprimoo@gmail.com;

² Professor orientador: Mestre, –Universidade Estadual de Feira de Santana – UEFS, fasantos1@uefs.br.

