

## FORMAÇÃO DOCENTE: ENSINO DE LÍNGUA PORTUGUESA NO ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS

Sandra Helena Dias de Melo <sup>1</sup>  
Emerson Escócio de Oliveira <sup>2</sup>  
Jéssica Nascimento de Lima <sup>3</sup>

### RESUMO

A educação linguística, como outras áreas de atuação do professor, é desafiadora, principalmente em se tratando do ensino e aprendizagem de língua portuguesa. Em um momento ainda considerado de pós-pandemia, buscar formas para o êxito no processo de alfabetização e letramento precisa ser um compromisso de governos, instituições educacionais e sociedade civil. Esse quadro traz, para pesquisadores(as) e professores(as) preocupações ao mesmo tempo que estímulo para encontrar alternativas que apontem mudanças significativas para quem, como docente do ensino fundamental anos finais, tem na sala de aula o desafio de formar leitores. Este trabalho objetiva discutir a introdução de uma pesquisa-ação preocupada com a capacidade leitora de uma turma do 6º ano de uma escola pública estadual no Recife. Sob uma base etnográfica e qualitativa, será realizada uma inserção no chão da escola, buscando-se a partir da ecologia escolar (re)conhecer gostos, dificuldades (ou não) de leitura da turma. Como hipótese, espera-se encontrar estudantes com dificuldades acentuadas na consolidação da alfabetização e com dificuldade na leitura e na escrita, tendo em vista que esses estavam no início da pandemia da Covid 19 no Brasil, em 2020, no primeiro ano do ensino básico. A partir da inserção de dois licenciandos de letras na turma, na rotina escolar, em uma observação participante e de pesquisa-ação com aplicação de atividades lúdicas, serão realizadas diagnoses da turma, formação de grupos específicos, considerando-se o nível de alfabetização e letramento. Espera-se com a pesquisa avançar na discussão sobre dificuldades no processo de ensino de língua portuguesa e de letramento nos anos finais do fundamental, mas, especialmente, discutir as propostas de atividades, sua recepção em sala de aula em prol da melhoria da competência leitora e da entrada do alunado no mundo da leitura.

**Palavras-chave:** Letramento escolar, Ensino fundamental, Formação docente inicial, Ensino de língua portuguesa, Leitura.

---

<sup>1</sup> Professora do Departamento de Letras da Universidade Federal Rural de Pernambuco, [sandra.dmel@ufrpe.br](mailto:sandra.dmel@ufrpe.br);

<sup>2</sup> Graduando do Curso de Letras da Universidade Federal Rural de Pernambuco (Recife), [emerson.escocio@ufrpe.br](mailto:emerson.escocio@ufrpe.br);

<sup>3</sup> Graduanda do Curso de Letras da Universidade Federal Rural de Pernambuco (Recife), [emerson.escocio@ufrpe.br](mailto:emerson.escocio@ufrpe.br).

