

PRÁTICAS PEDAGÓGICAS E INSTRUMENTOS DE GESTÃO: uma abordagem acerca da melhoria contínua nos Centros Educa Mais do Maranhão

Ana Maria Bogéa Lima¹
 Francisco Manfredo Silva Melo²
 Letícia Santos Araújo³
 Priscila da Conceição Viégas⁴
 Regiane Amorim Araújo⁵
 Hebbglaydson Luis Silva do Nascimento⁶

RESUMO

Os Centros Educa Mais, escolas integrais propedêuticas do estado do Maranhão, possuem aproveitamento maior que 70% em relação à implantação do modelo institucional no Brasil, conforme Pesquisa de Acompanhamento e Desenvolvimento do Integral (PADI), realizada pelo Instituto Sonho Grande. Na circunstância desse fato, esta Comunicação Oral tem a finalidade de evidenciar uma abordagem integrada e contínua de acompanhamento e monitoramento da implantação dos modelos pedagógico e de gestão nas escolas regulares maranhenses de tempo integral, bem como trazer à discussão a rotina de avaliação e os ajustes fundamentais para garantir o alcance das metas educacionais estabelecidas. O percurso metodológico da pesquisa encontra-se configurado no acompanhamento prioritário do modelo institucional dos Centros Educa Mais, por meio de assessoria técnico-pedagógica, e na implementação de instrumentos e ferramentas de monitoramento que visam à melhoria contínua do processo educativo dos estudantes maranhenses. Para garantir uma trajetória profícua, são utilizadas metodologias e ferramentas pautadas na Tecnologia de Gestão Educacional (TGE), aqui nomeadas de forma sintética: Plano de Ação, PDCA, Técnicas de Planejamento Estratégico, Atuações Educativas de Êxito, Plano de Formação Permanente, Boas Práticas, etc. Diante do exposto, a equipe técnica da Coordenação de Ensino Médio em Tempo Integral (EMTI), subsidiada pela Supervisão dos Centros de Educação em Tempo Integral (SUPCETI), desenvolve inovações em documentos pedagógicos e instrumentos de gestão que promovem um processo continuado de sobrevivência, sustentabilidade e crescimento das 152 (cento e cinquenta e duas) escolas integrais propedêuticas implantadas de 2017 a 2025 no estado do Maranhão. Em suma, as referências aqui apresentadas resultam no reconhecimento da educação em tempo integral do Maranhão como destaque em nível nacional e na melhoria contínua no processo de implantação do modelo institucional, no que concerne aos princípios e eixos formativos que possibilitam aos estudantes maranhenses tornarem-se autônomos, solidários e competentes para concretizarem seus projetos de vida.

¹ Pós-graduada em Gestão Educacional pela Faculdade Einstein - BA, anambl@prof.edu.ma.gov.br;

² Especialista no Ensino de Biologia da Faculdade da Aldeia de Carapicuíba - CE, melo1986manfredo@hotmail.com;

³ Graduada pelo Curso de Licenciatura em Matemática do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia - MA, leticia.araujo@prof.edu.ma.gov.br;

⁴ Mestre pelo Programa de Pós-Graduação em Letras da Universidade Estadual do Piauí - UESPI, priscila.viegas@prof.edu.ma.gov.br;

⁵ Especialista em Metodologia do Ensino de Língua Espanhola pela Faculdade Santa Fé - MA, regiane.araujo@prof.edu.ma.gov.br;

⁶ Especialista em Gestão da Educação pela UNINASSAU - MA, hebbglaydson@gmail.com.



Palavras-chave: Abordagem integrada, Acompanhamento, Monitoramento, Modelos pedagógico e de gestão, Melhoria contínua.

