

INCLUSÃO DE ALUNOS COM TEA: TRABALHOS E PESQUISAS APRESENTADOS NO CONEDU NO PERÍODO DE 2012 À 2024

Adjanny Vieira Brito Montenegro¹
Alessandro Frederico da Silveira²

RESUMO

Um debate que tem ganhado espaço no contexto educacional brasileiro é a inclusão de alunos com Transtorno do Espectro Autista (TEA) nas escolas de ensino regular, sobretudo nas salas de aulas das escolas públicas. O número de indivíduos diagnosticados com TEA tem aumentado e por consequência tem aumentado o número de alunos autistas matriculados nas escolas de todo o mundo, inclusive as escolas brasileiras (Casquel et al, 2022). Alunos com TEA, precisam ser incluídos no contexto da sala de aula e para isso precisamos pensar e desenvolver estratégias que garantam o direito à matrícula e a permanência, com base nos princípios da igualdade e da equidade. No decorrer deste trabalho buscaremos responder a seguinte pergunta: o que se tem pesquisado e apresentado no Congresso Nacional de Educação (CONEDU) entre os anos de 2012 à 2024 sobre a inclusão de alunos com TEA? Para o desenvolvimento desse trabalho, realizamos um levantamento bibliográfico identificando e reunindo publicações sobre o tema, apresentando os dados de forma qualitativa descritiva. Nesse ínterim, discutiremos a temática tendo como fundamento teórico: Carvalho (2010), Cunha (2016), Nicola e Paniz (2016). Os trabalhos apresentados no CONEDU ao longo desse período foram descritos e apresentados como meio de pesquisa para futuros professores e pesquisadores da área da inclusão de pessoas com TEA.

Palavras-chave: Educação Especial inclusiva, Transtorno do Espectro Autista, Inclusão.

¹ Doutoranda em Ensino de Ciências e Educação Matemática, Universidade Estadual da Paraíba - UEPB,
adjannyvieira@hotmail.com.

² Doutor em Ensino de Física da Universidade Estadual da Paraíba - UEPB,
alessandrofred@yahoo.com.br

