

PROMOVENDO A INCLUSÃO ESCOLAR: A CONTRIBUIÇÃO DO CALENDÁRIO INCLUSIVO NA SENSIBILIZAÇÃO DOS ESTUDANTES

Amanda Vieira Bezerra Pinheiro¹
 Camilla Pereira de Oliveira²
 Marílya Augusta Araújo Veiga³
 Diego José Domingos Pereira⁴

RESUMO

A escola é um ambiente composto por uma diversidade de estudantes, cada um com suas especificidades, e garantir um espaço verdadeiramente acolhedor e inclusivo ainda é um desafio. Nesse contexto, este trabalho apresenta um relato de intervenção pedagógica realizada em uma escola estadual de Alagoas, utilizando o Calendário Inclusivo como ferramenta para sensibilizar os estudantes sobre a importância do respeito à diversidade e à inclusão. A iniciativa foi conduzida pela professora de Educação Especial da escola e teve como ponto de partida o seguinte questionamento: como promover um ambiente escolar inclusivo, considerando as especificidades de todos os estudantes? O objetivo da ação foi fomentar a conscientização sobre inclusão, acessibilidade e direitos das pessoas com deficiência (PCD), promovendo o desenvolvimento de uma cultura escolar mais respeitosa e equitativa. Como embasamento teórico, foram utilizados os estudos da Lei Brasileira de Inclusão (2015), Mantoan (2006 e 2011) e Freire (2011). Através do método da pesquisa-ação, durante o ano letivo de 2024, foram realizadas diversas atividades com os estudantes das turmas regulares, como rodas de conversa, oficinas e palestras, abordando temas essenciais, incluindo comunicação alternativa, acessibilidade, equidade e a importância da convivência harmoniosa entre todos os estudantes. Segundo Thiollent (2002), “com a orientação metodológica da pesquisa-ação, os pesquisadores em educação estariam em condição de produzir informações e conhecimentos de uso mais efetivo, inclusive ao nível pedagógico”. Dessa forma, os resultados preliminares evidenciaram uma mudança significativa na percepção dos estudantes, demonstrando maior acolhimento, respeito e engajamento na construção de um ambiente mais empático. Logo, as intervenções, estruturadas pelo método da pesquisa-ação, contribuíram diretamente para a formação de uma escola mais acolhedora e inclusiva, reforçando a importância de práticas pedagógicas que promovam a diversidade e a equidade no contexto escolar.

Palavras-chave: Inclusão Escolar, Educação Especial, Acessibilidade, Calendário Inclusivo.

¹Especialista em Educação Especial pela Faculdade Única de Ipatinga- FUNIP, amandavbezerra@professor.educ.al.br;

²Especialista em Psicopedagogia Clínica e Institucional pela Universidade Cândido Mendes - UCAM, camila.pereira.mp22@professor.educ.al.gov.br;

³Especialista em Metodologia do Ensino de Língua Portuguesa e Literatura pela Faculdade de Ensino Regional Alternativa - FERA, marilyaaugusta@professor.educ.al.gov.br;

⁴Mestre em Artes Cênicas pela Universidade Federal de São João del-Rei - UFSJ, diego1@professor.educ.al.gov.br

