

A MONITORIA DE MATEMÁTICA E SUAS CONTRIBUIÇÕES PARA O PROCESSO DE APRENDIZAGEM: EXPERIÊNCIAS E REFLEXÕES

Samara Helen Rocha Ferreira dos Santos ¹
 Eduarda da Silva Dantas ²
 Emerson de Oliveira Dantas ³

RESUMO

O trabalho apresenta uma análise das atividades de Monitoria de Matemática, ofertadas no Programa Institucional de Monitorias de Ensino em um Campus do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Alagoas (Ifal), situado no interior do Estado. Trata-se de um estudo documental de natureza exploratória com abordagem quali-quantitativa que, tendo como fonte os Relatórios elaborados por monitores e seus orientadores, teve o objetivo de caracterizar as atividades realizadas no período de julho de 2024 a março de 2025. A monitoria oferece atividades de suporte escolar aos estudantes, tendo como uma de suas finalidades criar condições para a superação de problemas de dificuldade e defasagem de conhecimentos matemáticos. Partindo da observação de que no pós-pandemia o rendimento escolar em matemática decaiu, o estudo buscou mapear quais foram as demandas que chegaram aos monitores e quais estratégias foram utilizadas para promover o aprendizado. Os relatórios apontam que, no período em análise, os monitores realizaram 235 atendimentos, 54 sobre o estudo de funções e 181 sobre geometria espacial e constataram que a matemática básica estava na origem das dificuldades. Para o estudo da geometria espacial, visando promover a descoberta e redescoberta das relações matemáticas, conforme propôs Sarmento (2012), a estratégia foi a manipulação de sólidos geométricos. Para o estudo de gráficos de funções, seguindo Leite e Miola (2023), foi empregado o software GeoGebra na apropriação dos conhecimentos matemáticos. Os dados apresentados nos relatórios destacam o aumento no interesse e na busca pela monitoria de matemática e um gradativo aumento do rendimento escolar dos estudantes atendidos na monitoria. Como resultado, é possível afirmar que a monitoria de matemática, ao identificar e trabalhar as deficiências e defasagens nos conhecimentos básicos, desempenha um papel fundamental no processo de superação das dificuldades de aprendizagem em matemática, promovendo condições para permanência e conclusão com êxito.

Palavras-chave: Monitoria, Matemática, Ensino Médio, Aprendizagem.

¹ Estudante do Curso de Técnico integrado em Química do Instituto Federal de Alagoas – Ifal/CPen, shrfsl@aluno.ifal.edu.br;

² Estudante do Curso de Técnico integrado em Química do Instituto Federal de Alagoas – Ifal/CPen, esd3s@aluno.ifal.edu.br;

³ Mestre em Matemática (UFRPE), Professor EBTT de Matemática do Instituto Federal de Alagoas – Ifal/CPen, emerson.dantas@ifal.edu.br;

