

AS ESTRATÉGIAS DE LEITURA COMO AUXILIADORAS DO PROCESSO COGNITIVO NA APRENDIZAGEM

Helena Gomes Alves¹

RESUMO

Este trabalho investiga as estratégias de leitura e seu impacto no processo de aprendizagem, enfatizando a importância do papel do professor como mediador no desenvolvimento cognitivo dos alunos. A pesquisa baseia-se nos estudos de Isabel Solé (2018), que propõem que as estratégias de leitura são essenciais para facilitar a compreensão de textos, indo além da mera decodificação de palavras. A metodologia adotada é uma revisão bibliográfica, que permite uma análise qualitativa das contribuições teóricas de autores como Paulo Freire, Scott, Fontana e Rosseti, entre outros. Os resultados revelam que a leitura é uma prática social complexa, que envolve a interação do leitor com o texto e é influenciada por seu conhecimento prévio, experiências e contexto sociocultural. O estudo conclui que as estratégias de leitura, quando bem aplicadas, podem promover uma compreensão mais profunda e significativa, permitindo que os alunos desenvolvam habilidades críticas e reflexivas. Além disso, destaca-se a necessidade de que os professores escolham cuidadosamente as estratégias de leitura, levando em consideração as particularidades de cada aluno, para que possam planejar suas tarefas de maneira eficaz. Assim, a pesquisa reafirma que a leitura é um ato transformador, capaz de abrir portas para um aprendizado significativo e duradouro, preparando os alunos para os desafios da vida acadêmica e social.

Palavras-chave: Aprendizagem, Estratégia, Leitura, Professor.

¹ Mestranda do Curso de Educação da Universidade Federal do Maranhão – UFMA.
helenagomes99@hotmail.com.

