

TRANSFORMANDO A APRENDIZAGEM: A IMPORTÂNCIA DAS TECNOLOGIAS EDUCACIONAIS COMO POTENCIALIZADORAS DA INCLUSÃO DE ALUNOS SURDOS NO ENSINO-APRENDIZAGEM DE LÍNGUA PORTUGUESA.

Kesia Cristina de Sousa Silva¹
 Larissa Rodrigues da Silva²
 Dra. Jailma Uchôa do S. Bulhões³

RESUMO

A partir de 2005, foi garantido às pessoas surdas o direito ao ensino bilíngue na rede educacional regular, desde os anos finais do Ensino Fundamental até o Ensino Médio. Sendo assim, as instituições de ensino passaram a ter o dever de assegurar o aprendizado dos estudantes com surdez. Nesse sentido, este trabalho visa discorrer acerca da importância das tecnologias educacionais para a inclusão do aluno surdo no ensino-aprendizagem da língua portuguesa, a partir do subprojeto “Práticas literárias na inclusão do aluno surdo”, vinculado ao Programa de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID), da Universidade Federal do Pará. Para isso, destaca-se a criação de um e-book interativo intitulado “MODERNISMO NO BRASIL”, o qual tem como objetivo auxiliar os discentes surdos na compreensão do movimento literário modernista e intervir nos seus estudos individuais para o ENEM. O material foi utilizado como recurso pedagógico na implementação de uma oficina destinada aos alunos do 2º ano do ensino médio, com o intuito de discutir sobre o gênero literário Modernista. Este trabalho apoia-se, assim, nos estudos sobre o uso de materiais bilíngues para a formação qualitativa dos surdos (Capovilla, 2000), a elaboração de novas estratégias e métodos de ensino que sejam adequados às particularidades do aluno com surdez (Fernandes, 2017) e a importância da tecnologia assistiva (TA) (Sonza; Salton; Strapazzon, 2015) como ferramenta para a inclusão (Sonza; Salton; Strapazzon, 2015). Como resultados oriundos dos dados recolhidos em diário de campo e posteriormente analisados, destacam-se: a compreensão dos discentes acerca do conteúdo abordado, o êxito nas atividades realizadas, assim como o desenvolvimento de pinturas artísticas autorais inspiradas nas vanguardas europeias.

Palavras-chave: Bilínguismo. Tecnologia educacional. Ensino-aprendizagem de língua portuguesa. Inclusão do aluno surdo.

¹ Graduanda pelo Curso Letras Língua Portuguesa da Universidade Federal do Pará – UFPA, kesia.silva@ilc.ufpa.com.br;

² Graduanda pelo Curso Letras Língua Portuguesa da Universidade Federal do Pará – UFPA, larissa.rodrigues@ilc.ufpa.com.br;

³ Professora orientadora: Doutora em Multimídia em Educação, Instituto de Letras e Comunicação – Fale/PPGL/ILC/UFPA, jailma@ufpa.br;

