

PRÁTICAS AVALIATIVAS NA EDUCAÇÃO

Viviane de Araújo Soares Santos¹

Fagner de Paulo Santos²

RESUMO

O presente trabalho objetiva a apresentação de uma metodologia de avaliação de ensino aprendizagem no Brasil. Evidenciando a Avaliação por Competência, como sendo uma prática que avalia a evolução da aprendizagem e quais habilidades e competências profissionais e socioemocionais podem ser desenvolvidas. Piaget vem dizer: é devido, o conhecimento à partir da autocriação, à partir das próprias descobertas do meio em que vive e das interações externas a que se está exposto. A avaliação educacional, deve ser contínua e acumulativa e os aspectos qualitativos devem ser superiores aos quantitativos, priorizando a qualidade do ensino, conforme dita a LDB (Lei n. 9.394/1996). O que fundamenta o estudo em questão, cuja proposta é a avaliação que valida o conhecimento como primordial e não somente uma nota atingida durante o processo de aprendizagem. Para tanto, foi utilizada uma abordagem qualitativa e exploratória que induz o aluno à realização de diversas ações, que visa demonstrar que o conhecimento pode ser adquirido, através de diversas práticas, como: atividades lúdicas, conhecimento por vivência, explorações de ambientes externos, participações em eventos, entre outros que garantem ao aluno a oportunidade de se colocar como protagonista do seu próprio aprendizado, e ainda de colaborar com o aprendizado dos seus pares. A partir desse contexto, foi realizado um trabalho comparativo entre o modelo regular, chamadas Avaliações Somativas, e o modelo de Avaliação por Competência, considerado à partir da desenvoltura e participações ativas nas atividades diárias realizadas em sala de aula, de cursos técnicos e de aprendizagem profissional, mais especificamente na disciplina de Empreendedorismo. O que demonstrou que as notas finais dos discentes foram superiores, as notas apresentadas em salas de aulas, cujo modelo não foi utilizado. Vale ressaltar, que o modelo também exige uma adaptação do corpo docente, a novas metodologias e práticas pedagógicas, e a mudança de didáticas engessadas.

Palavras-chave: Avaliação, Competência, Docentes, Discentes

¹ Graduada pelo curso de Pedagogia pela Uninassau – CE, vivianeass02@gmail.com;

² Graduado pelo Curso de Matemática da Universidade Estadual do Ceará - CE, fagner.ce@gmail.com

