

CÉLULAS EM JOGO: UMA ABORDAGEM LÚDICA PARA O ESTUDO DA BIOLOGIA

Nilda Guedes Vasconcelos¹

RESUMO

As metodologias ativas são estratégias pedagógicas que estimulam a participação dos alunos, tornando o aprendizado mais dinâmico e eficaz. Para esta prática metodológica, foi confeccionado um jogo de dominó com 21 cartelas para revisar o conteúdo de células, com a finalidade de possibilitar aos discentes do 6º ano da disciplina de ciências uma revisão de forma lúdica e que possibilitasse aos mesmos uma interação de forma ativa e atrativa. A turma foi dividida em dois grupos, e cada equipe recebeu sete cartelas com respostas escrita e através de imagens. Foram elaboradas 21 perguntas referente ao conteúdo ministrado e a dinâmica consistia em responder perguntas relacionadas ao tema, a equipe que tivesse a cartela com a resposta correta a colocava em jogo, caso não possuísse a resposta, buscava entre as cartelas restantes, e vencia a equipe que conseguisse utilizar todas as suas cartelas primeiro. Esta atividade se mostrou uma ferramenta eficiente no processo de ensino-aprendizagem, promovendo maior engajamento dos alunos e possibilitando a avaliação da assimilação do conteúdo. Além de estimular a participação ativa, o jogo reforçou conceitos de forma lúdica, tornando a revisão mais interativa e significativa. Os resultados evidenciaram que o uso de metodologias ativas, como jogos pedagógicos, contribui para um ensino mais acessível e envolvente e que os alunos sente-se motivados em participar.

Palavras-chave: metodologias ativas, ensino de Ciências, jogo educativo, aprendizagem lúdica, revisão de conteúdo.

¹ Graduada pelo Curso de licenciatura em **Ciências Biológicas** da Universidade Federal de Campina Grande - UFCG; nildagvasconcelos@gmail.com.

