

O IDEB COMO POLÍTICA DE AVALIAÇÃO EM LARGA ESCALA: UMA FORMA DE MEDIR E QUANTIFICAR A QUALIDADE DA EDUCAÇÃO?

Ana Paula Duso ¹

RESUMO

Este estudo tem foco no IDEB, atentando para o fato de que é preciso olhar para além dos números, buscando compreender o contexto em que esses resultados estão inseridos e as nuances que podem influenciá-los. Acredita-se que, desta forma, será possível construir um panorama mais completo e fiel da realidade educacional brasileira, orientando ações e intervenções que promovam uma educação inclusiva e equitativa para todos os estudantes. Um ponto de destaque nesse debate é a necessidade de considerar não apenas os resultados quantitativos apresentados pelo IDEB, mas também, os aspectos que influenciam o processo educacional. Isso inclui fatores como acesso à educação, permanência na escola e qualidade do ensino oferecidos, muitas vezes, são capturados de maneira abrangente pelos indicadores padronizados de avaliação em larga escala. O IDEB é um importante indicador projetado para avaliar a qualidade do ensino público em todo o país. Além de servir como uma ferramenta para acompanhar o aprimoramento da qualidade educacional com base em metas predefinidas, ele tem gerado debates acalorados sobre o tipo de abordagem e de responsabilização que promove (Alves; Soares, 2013). Nesse contexto, o Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB) emerge fornecendo indicadores que permitem a análise acerca da qualidade da educação, medida e quantificada pelas notas oriundas das provas padronizadas do SAEB. Esta pesquisa apresenta a metodologia em caráter bibliográfica com revisão de literatura, baseada na análise da literatura, bem como, em dados postos publicamente. Ainda, este artigo busca problematizar e trazer a tona discussões acerca da temática.

Palavras-chave: Avaliação em larga escala, Educação Básica, IDEB, Realize.

¹ Aluna do Programa de Pós-Graduação em Educação – PPGEDU da Universidade Regional Integrada do Alto Uruguai e das Missões – URI Campus de Frederico Westphalen, a081399@uri.edu.br.

