

ALÉM DA MEMORIZAÇÃO: COMPREENDENDO OS CRITÉRIOS DE DIVISIBILIDADE NO ENSINO DE MATEMÁTICA

Adelcio Miranda da Silva Neto ¹

Sara Vitória Gontijo Moraes ²

Lilian de Campos Marinho Cruz ³

O presente trabalho baseia-se em uma pesquisa realizada durante o curso de Licenciatura em Matemática pela Universidade Estadual de Goiás (UEG - Campus Coralina), da qual dedicou-se ao desenvolvimento de uma pesquisa de campo juntos aos alunos do Ensino Fundamental Anos Finais, voltada a investigar as dificuldades de aprendizagem dos critérios de divisibilidade, um conceito fundamental na matemática básica, mas que frequentemente apresenta desafios para os estudantes. Para esta exposição, objetiva-se discutir o uso de estratégias didático-pedagógicas voltadas à aprendizagem dos critérios de divisibilidade com os alunos. Como referencial teórico, o estudo se apoia em autores como Célia Pires (2008) e Sérgio Lorenzato (2006), que discutem a importância da compreensão conceitual no ensino da matemática, Silva e Búrigo (2007), problematizando a disparidade entre o ensino dos critérios de divisibilidade e a falsa ideia da relação ou necessidade de rapidez nos cálculos, bem como Rama (2005), Resende (2007) e Gregorutti (2009), dos quais trazem discussões acerca dos números inteiros e dentro deste tema abordam o assunto divisibilidade. A metodologia adotada inclui análise qualitativa dos dados produzidos pelos alunos diante o desenvolvimento das tarefas matemáticas. Com base nos desafios identificados, foram propostas estratégias pedagógicas voltadas à contextualização dos critérios de divisibilidade em problemas do cotidiano, visando tornar o aprendizado mais significativo. Os resultados indicam que a combinação de métodos tradicionais com práticas inovadoras podem aperfeiçoar significativamente a compreensão dos critérios de divisibilidade. O estudo reforça a importância de adaptar o processo de ensino e aprendizagem, bem como as estratégias didático-pedagógicas às necessidades dos alunos.

Palavras-chave: Critérios de divisibilidade, Dificuldades de aprendizagem, Ensino de matemática, Estratégias pedagógicas.

¹ Graduando do Curso de Licenciatura em Matemática da Universidade Estadual de Goiás - UEG, adelciomsn@gmail.com ;

² Graduanda do Curso de Licenciatura em Matemática da Universidade Estadual de Goiás - UEG, sara.moraes@aluno.ueg.br ;

³ Professor orientador: Mestre, Universidade Estadual de Goiás (UEG) - GO, liliancmcruz@gmail.com

