

## FORMAÇÃO DE PROFESSORES E A INCLUSÃO DE CRIANÇAS COM TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA NA EDUCAÇÃO INFANTIL

Maria Veronica Oliveira Simão <sup>1</sup>  
Joana D'arc Teotônio <sup>2</sup>  
Celiana Lima da Silva <sup>3</sup>  
Orientadora Ivone das Dores de Jesus <sup>4</sup>

### RESUMO

A presente pesquisa é desenvolvida no âmbito do Programa de Pós-Graduação em Educação Inclusiva – PROFEI da Universidade Estadual do Maranhão – UEMA e está inserida na Linha de Pesquisa: Práticas e Processos Formativos de Educadores para Educação Inclusiva, aborda sobre a Educação Inclusiva, Formação e Prática Docente e a inclusão de crianças com Transtornos do Espectro Autista no Ensino Regular. Tendo como objetivo: Analisar como ocorre a formação e a prática docente na inclusão de alunos com Transtornos do Espectro Autista – TEA na Educação Infantil da rede regular de ensino nas escolas públicas do município de Santana do Maranhão. A investigação dessa pesquisa se configura por natureza básica, de abordagem qualitativa, de cunho descritivo. Quanto aos procedimentos, um estudo bibliográfico em bases de dados e pesquisa de campo. Utilizou-se como instrumento de coleta de dados, um roteiro de entrevista semiestruturado, direcionado para sete professores titulares e três cuidadores da Educação Infantil na rede municipal de ensino de Santana do Maranhão/MA. No que concerne a revisão da literatura, tem-se como base teórica os autores: Floriani, Cardoso, Lacerda, Couto, Castro, Galter, Freire, Nóvoa, Oliveira, Brasil, entre outros. Os resultados apontam que a Formação Inicial dos participantes não foram contemplados com a Educação Inclusiva e que o município não oferta formação voltada para a inclusão, especificamente, aos professores que atendem crianças com autismo na Educação Infantil, o que torna difícil a prática docente no cotidiano escolar, pois os professores sentem dificuldades diante de tantos desafios. Portanto, existe uma necessidade de formação e apoio aos docentes da Educação Infantil, para que realmente aconteça a inclusão.

**Palavras-chave:** Educação Inclusiva, Autismo, Educação Infantil, Formação Continuada, Prática Docente.

---

<sup>1</sup> Mestra em Educação Inclusiva – PROFEI, Universidade Estadual do Maranhão – UEMA, São Luís, MA. [mvosimao0311@gmail.com](mailto:mvosimao0311@gmail.com);

<sup>2</sup> Mestra em Educação Inclusiva – PROFEI, Universidade Estadual do Maranhão – UEMA, São Luís, MA. [joanadarcteotonio84@gmail.com](mailto:joanadarcteotonio84@gmail.com);

<sup>3</sup> Mestra em Educação Inclusiva – PROFEI, Universidade Estadual do Maranhão – UEMA, São Luís, MA. [celianalima26@hotmail.com](mailto:celianalima26@hotmail.com);

<sup>4</sup> Professora orientadora: Doutora em Educação pela Universidade Federal de Dourados-MS, Professora orientadora do PROFEI – UEMA, São Luís, MA. [ivonedasdores@hotmail.com](mailto:ivonedasdores@hotmail.com);

