

## **PRÁTICA ANTECIPADA DE UMA LICENCIANDA EM BIOLOGIA NO CLUBE DE CIÊNCIAS DA UFPA: CRIAÇÃO DE JÚRI SIMULADO COMO METODOLOGIA ATIVA**

Jamili Kássia Caldas França<sup>1</sup>  
Jhemilly da Silva Soares<sup>2</sup>  
Lucas Gabriel Barros da Costa<sup>3</sup>  
Ana Vitória Melo Souza<sup>4</sup>  
Murilo Henrique Dos Santos Lima<sup>5</sup>  
João Batista Mendes Nunes<sup>6</sup>

### **RESUMO**

Licenciandos em processo de formação, buscam melhorar sua formação como professores, que os permitam superar metodologias tradicionais de ensino, possibilitando-os explorar novas formas de abordar os conteúdos científicos em sala de aula. Nesse sentido, no Clube de Ciências da Universidade Federal do Pará (CCIUFPA), os licenciandos assumem a posição de professores estagiários de uma turma de estudantes da educação básica, permitindo-os praticar a docência antes mesmo de formados e testar diferentes estratégias de ensino em sala de aula, como a investigação como prática de ensino defendido por Nunes e Gonçalves (2022). Para Gonçalves (2000) e Nunes (2016), na prática antecipada no Clube de Ciências, os licenciandos/futuros professores, se depararam com o desafio de buscar abordagens alternativas para ensinar e aprender. Nesses termos, esta pesquisa objetiva relatar desafios enfrentados por uma licencianda de Biologia ao praticar a docência antecipada no Clube de Ciências, com a metodologia ativa de ensino-aprendizagem conhecida como "júri simulado". A prática foi desenvolvida de maneira interdisciplinar por professores estagiários de diferentes áreas de ensino em uma turma do ensino médio. Esta é uma pesquisa qualitativa conforme Minayo (2009), na modalidade da Pesquisa Narrativa no que destacam Clandinin e Connelly (2011), valorizando as experiências vividas e narradas, como dados vivos do fenômeno investigado no CCIUFPA. A experiência narrada, favorece destacar aspectos interdisciplinares e do trabalho em grupo, para a formação de professores. O exercício da criatividade do trabalho pedagógico, com licenciandos de áreas diversas, buscou favorecer aprendizagens dos estudantes, possibilitando o engajamento mútuo na relação professores-educandos para o desenvolvimento da atividade do júri. A abordagem dessa prática pedagógica no Clube de Ciências permitiu elucidar uma pluralidade de recursos para aprender, ensinar e criar situações favorecedoras da emergência de sujeitos da própria aprendizagem.

<sup>1</sup> Graduando do Curso de Ciências Biológicas da Universidade Federal – UFPA, [jamili.franca04@gmail.com](mailto:jamili.franca04@gmail.com);

<sup>2</sup> Graduando do Curso de Ciências Biológicas da Universidade Federal – UFPA, [jhemilly.soares@icb.ufpa.br](mailto:jhemilly.soares@icb.ufpa.br);

<sup>3</sup> Graduando do Curso de Ciências Biológicas da Universidade Federal – UFPA, [luskabarros51@gmail.com](mailto:luskabarros51@gmail.com);

<sup>4</sup> Graduando do Curso de Ciências Biológicas da Universidade Federal – UFPA, [Ana.melo.souza@icb.ufpa.br](mailto:Ana.melo.souza@icb.ufpa.br);

<sup>5</sup> Doutorando do Curso de PPGEc da Universidade Estadual Paulista “Júlio de Mesquita Filho” - UNESP, [murilohenriqueds@gmail.com](mailto:murilohenriqueds@gmail.com);

<sup>6</sup> Docente na Universidade Federal do Pará - UFPA, [joaobmendesnunes@gmail.com](mailto:joaobmendesnunes@gmail.com)



**Palavras-chave:** Investigação como prática de ensino, Clube de Ciências da UFPA, Pluralidade de recursos, Júri simulado.

