

PRÁTICA ANTECIPADA DE UMA LICENCIANDA EM BIOLOGIA NO CLUBE DE CIÊNCIAS DA UFPA: CRIAÇÃO DE JÚRI SIMULADO COMO METODOLOGIA ATIVA

Jamili Kássia Caldas França¹
 Jhemilly da Silva Soares²
 Lucas Gabriel Barros da Costa³
 Ana Vitória Melo Souza⁴
 Murilo Henrique Dos Santos Lima⁵
 João Batista Mendes Nunes⁶

RESUMO

Licenciandos em processo de formação, buscam melhorar sua formação como professores, que os permitam superar metodologias tradicionais de ensino, possibilitando-os explorar novas formas de abordar os conteúdos científicos em sala de aula. Nesse sentido, no Clube de Ciências da Universidade Federal do Pará (CCIUFP), os licenciandos assumem a posição de professores estagiários de uma turma de estudantes da educação básica, permitindo-os praticar à docência antes mesmo de formados e testar diferentes estratégias de ensino em sala de aula, como a investigação como prática de ensino defendido por Nunes e Gonçalves (2022). Para Gonçalves (2000) e Nunes (2016), na prática antecipada no Clube de Ciências, os licenciandos/futuros professores, se depararam com o desafio de buscar abordagens alternativas para ensinar e aprender. Nesses termos, esta pesquisa objetiva relatar desafios enfrentados por uma licencianda de Biologia ao praticar à docência antecipada no Clube de Ciências, com a metodologia ativa de ensino-aprendizagem conhecida como "júri simulado". A prática foi desenvolvida de maneira interdisciplinar por professores estagiários de diferentes áreas de ensino em uma turma do ensino médio. Esta é uma pesquisa qualitativa conforme Minayo (2009), na modalidade da Pesquisa Narrativa no que destacam Clandinin e Connelly (2011), valorizando as experiências vividas e narradas, como dados vivos do fenômeno investigado no CCIUFPA. A experiência narrada, favorece destacar aspectos interdisciplinares e do trabalho em grupo, para a formação de professores. O exercício da criatividade do trabalho pedagógico, com licenciandos de áreas diversas, buscou favorecer aprendizagens dos estudantes, possibilitando o engajamento mútuo na relação professores-educandos para o desenvolvimento da atividade do júri. A abordagem dessa prática pedagógica no Clube de Ciências permitiu elucidar uma pluralidade de recursos para aprender, ensinar e criar situações favorecedoras da emergência de sujeitos da própria aprendizagem.

¹ Graduando do Curso de Ciências Biológicas da Universidade Federal – UFPA, jamili.franca04@gmail.com;

² Graduando do Curso de Ciências Biológicas da Universidade Federal – UFPA, jhemilly.soares@icb.ufpa.br;

³ Graduando do Curso de Ciências Biológicas da Universidade Federal – UFPA, luskabarros51@gmail.com;

⁴ Graduando do Curso de Ciências Biológicas da Universidade Federal – UFPA, Ana.melo.souza@icb.ufpa.br;

⁵ Doutorando do Curso de PPGEdC da Universidade Estadual Paulista “Júlio de Mesquita Filho” - UNESP, murilohenriquedsl@gmail.com;

⁶ Docente na Universidade Federal do Pará - UFPA, joaobmendesnunes@gmail.com



Palavras-chave: Investigação como prática de ensino, Clube de Ciências da UFPA, Pluralidade de recursos, Júri simulado.

