

EDUCAÇÃO EM MOVIMENTO: PRÁTICAS E REFLEXÕES DA SUPERVISÃO PEDAGÓGICA NA ACREDITAR

Maria José da Silva Santana¹

RESUMO

A Acreditar, organização não governamental fundada em 2006, na cidade de Glória do Goitá, interior de Pernambuco. Com atuação voltada para um público diverso a instituição desenvolve projetos sociais que demandam planejamento, acompanhamento e constante reflexão das suas práticas pedagógica. Este trabalho tem como objetivo compartilhar a experiência do acompanhamento pedagógico desenvolvido na instituição, a partir das vivências/experiencias da supervisão pedagógica nos projetos sociais da área educacional. A metodologia adotada neste trabalho é de natureza qualitativa, ancorada em uma abordagem experiencial. A pesquisa se baseia na observação participante, no registro sistemático das práticas e no diálogo com educadores e educandos dos projetos. Trata-se de uma construção cotidiana, vivida no chão da prática, onde a escuta sensível e o olhar atento às realidades dos sujeitos se tornam centrais para a atuação pedagógica. Nesse contexto, o acompanhamento pedagógico se configura como uma ferramenta importante para o fortalecimento institucional, inspirada na pedagogia freiriana, a prática pedagógica valoriza o diálogo, a escuta ativa e os saberes populares, reconhecendo a singularidade dos sujeitos atendidos. Nessa perspectiva, ensinar requer, antes de tudo, o respeito aos saberes dos educandos, reconhecendo suas vivências e contextos como ponto de partida para a construção do conhecimento (FREIRE, 1996). Ao mediar o saber com o viver, o conteúdo com a vida cotidiana, a pedagogia fortalece o sentido das ações realizadas, contribuindo diretamente para o desenvolvimento dos projetos sociais. Por fim, este relato busca, assim, contribuir com reflexões sobre os desafios e potências da atuação pedagógica em contextos sociais, reafirmando o papel do acompanhamento pedagógico como estratégia para qualificar as práticas e ampliar os horizontes de transformação nos territórios onde a Acreditar atua.

Palavras-chave: Construção, Diálogos, Educação, Práticas Educativas, Reflexão.

¹ Pedagoga pelo Centro Universitário Faculdade Osman Lins (UNIFACOL); Especialista Libras e Educação Especial (UNICA); especialização em Psicopedagogia Institucional (UNIFACOL); Docente no Centro Universitário Faculdade Osman Lins (UNIFACOL); Supervisora pedagógica da OSC ACREDITAR-Capital Humano e Transformação Social, Membro do coletivo Ação Ubuntu, maria.jose@acreditar.org.br.

