

## Uso da tecnologia no Processo de Aprendizagem dos

Alunos com autismo da escola CAIC- SENADOR CARLOS JEREISSATE

Antonia Rosemeire Guedes da Silva<sup>1</sup>

### RESUMO

O Transtorno do Espectro Autista (TEA) tem apresentado crescimento significativo nos últimos anos, revelando a urgência de estratégias educacionais inclusivas que favoreçam o desenvolvimento integral dos estudantes. A presente pesquisa tem como objetivo investigar o uso da tecnologia educacional integrada ao hiperfoco de alunos com TEA como recurso de apoio à alfabetização, promovendo um processo mais personalizado, motivador e inclusivo. A metodologia adotada consistiu em avaliações individuais para identificar habilidades, interesses e necessidades dos alunos, seguidas da seleção e adaptação de aplicativos e jogos educativos que contemplassem as etapas da alfabetização, respeitando aspectos sensoriais, cognitivos e comunicativos. O monitoramento do progresso ocorreu por meio de métricas de desempenho, registros contínuos de aprendizagem e entrevistas com familiares, permitindo ajustes constantes na abordagem pedagógica. Os resultados preliminares indicam avanços expressivos nas habilidades de reconhecimento de letras, formação de palavras, leitura e escrita, além do fortalecimento da autonomia dos alunos, que passaram a escolher atividades, definir metas e interagir com conteúdos de forma mais independente. As entrevistas com familiares reforçaram a percepção positiva sobre o impacto da tecnologia, destacando o aumento da motivação, do engajamento e melhorias no convívio social e familiar. Também se observou que a acessibilidade digital desempenha papel fundamental, exigindo atenção na escolha de plataformas compatíveis às necessidades do público-alvo. Conclui-se, de forma parcial, que a integração entre tecnologia educacional, hiperfoco e práticas pedagógicas inclusivas representa um caminho promissor para a alfabetização de alunos com TEA. Essa abordagem não apenas favorece a aprendizagem formal, mas também amplia oportunidades de comunicação, interação e participação ativa, contribuindo para a construção de uma escola inclusiva e democrática. Assim, a pesquisa reafirma a importância da tecnologia como ferramenta de transformação educacional, quando articulada de forma sensível às singularidades de cada estudante.

**Palavras-chave:** Autismo, Tecnologia Educacional, Inclusão Escolar.

---

<sup>1</sup> Mestre Interdisciplinar em Humanidades, UNILAB-CE, profrosemeireguedes@gmail.com.;

