

O PORTFÓLIO NO PROCESSO DE AVALIAÇÃO NA EDUCAÇÃO INFANTIL (CRIANÇAS DE 5 ANOS).

Taiane Gomes ¹

RESUMO

O presente trabalho tem como tema o portfólio no processo de avaliação da Educação Infantil, com foco em crianças de cinco anos. O objetivo principal é compreender como o portfólio pode ser utilizado como instrumento de acompanhamento e registro do desenvolvimento infantil, respeitando a perspectiva formativa da avaliação. A justificativa está fundamentada na necessidade de reconhecer a avaliação como parte do processo de ensino-aprendizagem, não como classificação ou seleção, mas como meio de observar, registrar e refletir sobre as conquistas, dificuldades e possibilidades das crianças. O referencial teórico apoia-se em autores como Craidy e Kaercher (2001), que destacam a indissociabilidade entre educar e cuidar, e Hernández (2000), que define o portfólio como um conjunto de documentos que evidenciam aprendizagens e reflexões. Também embasam o estudo a LDBEN (1996), o RCNEI (BRASIL, 1998) e a Resolução nº 05/2009, que orientam a avaliação na Educação Infantil como um processo contínuo, qualitativo e voltado para o respeito à infância. O percurso metodológico adota a abordagem qualitativa, com ênfase em pesquisa bibliográfica e estudo de caso, possibilitando a análise crítica do uso do portfólio como prática docente. Conclui-se que, quando construído em parceria entre professor e criança, o portfólio se torna um recurso lúdico e significativo, capaz de valorizar o modo de pensar da criança e fortalecer sua autoestima, além de oferecer às famílias uma visão ampla e concreta do processo educativo. Dessa forma, este instrumento revela-se fundamental para uma avaliação que seja verdadeiramente formativa e humanizadora na Educação Infantil.

Palavras-chave: Portfólio, educação infantil, aprendizagem significativa, infância.

¹ Curso de Pós Graduação em Educação Infantil da Universidade Potiguar UnP - RN, taiane.gneves@hotmail.com;

