

DESAFIOS, SOLUÇÕES E MEDIAÇÃO DA GESTÃO ESCOLAR PARA GARANTIR A INCLUSÃO DOS ESTUDANTES NEURODIVERGENTES NO SISTEMA REGULAR DE ENSINO NO MUNICÍPIO DE RECIFE

Juliana Célia de Lima¹
Alexsandro Oliveira da Silva²

RESUMO

Este artigo discute os desafios enfrentados pela gestão escolar na promoção da inclusão de estudantes neurodivergentes no sistema regular de ensino do Município do Recife. Inserido em um contexto social que valoriza a educação inclusiva e a singularidade de cada estudante, o estudo buscou compreender como os gestores atuam diante dessa realidade, identificando dificuldades e estratégias que possibilitam um ambiente mais acessível e acolhedor. Entre os objetivos específicos, destacaram-se: analisar as políticas educacionais vigentes relacionadas à inclusão e sua aplicação na gestão escolar; identificar os principais desafios enfrentados, considerando recursos disponíveis, formação docente e apoio familiar; além de investigar práticas e estratégias de gestão voltadas à inclusão, como adaptações curriculares, suporte socioemocional e parcerias com a comunidade. A pesquisa seguiu uma abordagem qualitativa, utilizando questionário semiestruturado aplicado a cinco gestores de escolas da Região Metropolitana do Recife. A análise dos dados foi conduzida à luz da análise de conteúdo proposta por Bardin. Os resultados evidenciaram semelhanças nas práticas relatadas pelos gestores, com destaque para a efetivação das políticas públicas de inclusão, a garantia do Atendimento Educacional Especializado (AEE), a adaptação curricular e a matrícula de estudantes neurodivergentes. Contudo, foram apontadas dificuldades relevantes, sobretudo relacionadas às exigências do currículo, aos processos avaliativos internos e externos pouco adaptados às especificidades dos alunos, e à carência de profissionais especializados para atender à diversidade de necessidades. Assim, conclui-se que, embora avanços sejam perceptíveis, ainda persistem desafios que demandam maior investimento em políticas públicas, formação continuada e fortalecimento da parceria entre escola, família e comunidade.

Palavras-chave: Gestão Escolar, Inclusão, Políticas Públicas.

¹ Graduada em Pedagogia pela Faculdade Joaquim Nabuco – FJN-PE, Pós-Graduada em Educação Especial, na UNINASSAU Recife, Pós Graduada em Psicopedagogia Clínica e Institucional- Faculdade Metropolitana, julianacelia61@gmail.com; Graduanda em Terapia Ocupacional-Uninassau;

² Professor orientador: Mestre em Educação, Culturas e Identidades-URPE, Professor Universitário da Uninassau Recife - PE, alexssilva.AO@gmail.com.

