

PROCESSO EDUCATIVO E INCLUSÃO DIGITAL: CONTRIBUIÇÕES DAS TDIC PARA APRENDIZAGEM ESCOLAR NA EDUCAÇÃO BÁSICA

Antonia Geiciane Vieira Lima de Carvalho ¹

Ana Maria Sampaio dos Santos ²

Cléia Demétrio Pereira ³

Heitor Pereira de Carvalho ⁴

RESUMO

A inclusão digital tem se tornado um elemento essencial na educação contemporânea, especialmente diante dos desafios enfrentados no cenário pós-pandemia, evidenciando a necessidade de integrar as Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação (TDIC) nas práticas pedagógicas. O presente estudo tem como objetivo analisar as repercussões das TDIC no âmbito educacional, levando em conta o contexto atual da educação básica, a defasagem no aprendizado dos alunos da rede pública após o período pandêmico, os obstáculos à inserção digital nos sistemas de ensino e a aplicabilidade pedagógica dessas tecnologias no cotidiano docente. As TDIC representam um instrumento voltado ao desenvolvimento de competências dos estudantes por meio da integração digital nos ambientes escolares. Dentre outras questões, a pesquisa aborda a inclusão digital e as posturas indispensáveis para a concretização de uma educação mais inclusiva e menos discriminatória. Destaca-se a relevância da digitalização nas instituições escolares, especialmente no período de ensino remoto, no qual desempenharam um papel fundamental no apoio ao processo de ensino-aprendizagem dos estudantes da educação básica. A metodologia adotada foi de natureza exploratória, com base em revisão bibliográfica e abordagem qualitativa, configurando-se como uma investigação prática *in loco* no formato de pesquisa-ação, buscando compreender o problema da carência de infraestrutura tecnológica nas escolas e as limitações enfrentadas na utilização de programas que fazem uso das TDIC como ferramenta didática. A partir deste ensaio, verificou-se que a ausência de formação adequada para os professores limita a utilização efetiva das TDIC, resultando em uma aplicação instrumental e pouco centrada em cultura digital. Contudo, os achados deste estudo visa colaborar para que os educadores possam propor novas vivências e estratégias pedagógicas voltadas à recuperação do aprendizado dos discentes, bem como fomentar o debate sobre a importância do comprometimento do poder público na realização de investimentos que promovam políticas educacionais voltadas à efetiva inclusão digital.

Palavras-chave: Educação básica, Inclusão digital, TDIC.

¹ Graduanda do Curso de Letras Português da Universidade Federal do Ceará – UFC, geiciannevieira@gmail.com;

² Doutoranda em Educação da Universidade Caxias do Sul – UCS, anasampaio.santos@hotmail.com;

³ Doutora pelo Curso de Ciências da Educação da Universidade do Minho, Portugal - UM, cleia.pereira@udesc.br;

⁴ Professor orientador: Mestre em Educação Inclusiva da Universidade do Estado de Santa Catarina – UDESC, profheitor.carvalho@gmail.com;

