

**LER, DEBATER E REFLETIR: RELATO DE EXPERIÊNCIA DO PROJETO PENSO LEITURA NA FORMAÇÃO DE FUTUROS PROFISSIONAIS DE SAÚDE**

Ana Karoline Leite Nascimento<sup>1</sup>

Maria Clara Nogueira Moura<sup>2</sup>

Maria Rayssa Soares de Medeiros<sup>3</sup>

Maria de Jesus dos Santos de Souza<sup>4</sup>

Vanille Valério Barbosa Pessoa Cardoso<sup>5</sup>

## RESUMO

Uma pesquisa nacional demonstrou que, nos últimos quatro anos, houve uma redução de 6,7 milhões de leitores no país. Considerando esta realidade, este é um relato de experiência do Projeto PENSO Leitura vinculado ao PET Nutrição, o qual é integrado ao Núcleo de Pesquisa e Estudos em Nutrição e Saúde Coletiva (Núcleo PENSO), que se configura como um espaço interdisciplinar de ensino, pesquisa e extensão na Universidade Federal de Campina Grande (UFCG), campus Cuité. Semanalmente é realizado um encontro de forma híbrida (presencial e on-line) para que seja feita a leitura coletiva de um livro, projetado em tela para proporcionar a todos os participantes o acesso ao texto. O Projeto teve início em outubro de 2024 e, até março de 2025, já foram lidos três livros coletivamente: “Como ser um educador antirracista”, “O avesso da pele” e “Sejamos todos feministas”. A escolha dos títulos se deu pelas temáticas sobre assuntos que de forma hegemônica não estão presentes na formação na graduação em saúde. A iniciativa tem se mostrado acertada para ampliar a percepção de mundo dos participantes e trazer ao debate cotidiano elementos interseccionais que impactam diretamente a construção da saúde. São resultados do projeto a construção do hábito de ler, incentivo ao pensamento crítico e ampliação das competências argumentativas e interpretativas. Dados da 6ª edição da pesquisa Retratos da Leitura no Brasil (2024) reforçam a urgência de iniciativas como esta, apontando que apenas 47% da população leu ao menos um livro nos últimos três meses, com queda significativa entre os jovens e estudantes. Alinhado a essa realidade, o projeto responde à necessidade de formação de leitores críticos, tal como defendia Paulo Freire ao afirmar que ler é também interpretar e transformar o mundo.

**Palavras-chave:** leitura coletiva, debate, educação, extensão.

<sup>1</sup>Graduando do Curso de nutrição da Universidade Federal - UFCG, karoline.leite@estudante.ufcg.edu.br;

<sup>2</sup>Graduando do Curso de nutrição da Universidade Federal - UFCG, clara.nogueira@estudante.ufcg.edu.br

<sup>3</sup>Graduando do Curso de nutrição da Universidade Federal - UFCG, [rayssa.soares@estudante.ufcg.edu.br](mailto:rayssa.soares@estudante.ufcg.edu.br);

<sup>4</sup> Graduando do Curso de nutrição da Universidade Federal - UFCG, [jesus.santos@estudante.ufcg.edu.br](mailto:jesus.santos@estudante.ufcg.edu.br).

<sup>5</sup> Professor orientador: Doutora, Universidade Federal de Campina Grande, UFCG, vanillepeessoa@gmail.com.



## REFERÊNCIAS

FREIRE, Paulo. A importância do ato de ler: em três artigos que se completam. 23. ed. São Paulo: Cortez, 1989.

INSTITUTO PRÓ LIVRO. Retratos da Leitura no Brasil – 6ª edição. São Paulo: IPL, 2024. Disponível em: <https://www.prolivro.org.br>. Acesso em: abr. 2025.

