

A DOCUMENTAÇÃO PEDAGÓGICA COMO LINGUAGEM DA FORMAÇÃO DOCENTE

Geovane (Barone) da Silva Costa ¹

RESUMO

Este artigo analisa o papel da documentação pedagógica como ferramenta formativa no desenvolvimento profissional de educadores, tomando como base a experiência de dois cursos de formação continuada do Programa Firjan SESI de Formação para Educadores da Casa Firjan. Adotando uma abordagem qualitativa, a pesquisa fundamenta-se na análise de registros e escritos reflexivos, portfólios digitais e relatos de prática e de uma exposição artística dos processos educativos (de um dos cursos) produzidos pelos participantes, articulando esses elementos com os referenciais teóricos de EDWARDS, C.; GANDINI, L.; FORMAN, G. (1999) e MALAGUZZI, L. (2021) sobre Documentação Pedagógica como instrumento de reflexão, negociação de sentido e aprimoramento da prática. Os resultados demonstram que a sistematização documental promoveu: (1) maior consciência sobre os processos de ensino-aprendizagem; (2) desenvolvimento do olhar investigativo sobre a própria prática; e (3) fortalecimento de comunidades de aprendizagem entre os educadores. A análise revelou ainda desafios na implementação, como a necessidade de ampliar os momentos dedicados à reflexão coletiva sobre a documentação pedagógica nos cursos de formação continuada. Conclui-se que a documentação pedagógica, quando integrada de forma sistemática em programas de formação continuada, constitui-se como potente estratégia para o desenvolvimento profissional docente, transformando a experiência prática em conhecimento compartilhado e passível de ressignificação constante.

Palavras-chave: Documentação Pedagógica, Formação Docente, Educação Continuada, Reflexão sobre a Prática.

¹ Arter educador, Analista de Inovação Educacional do Programa Firjan SESI para Educadores e Mestre em Educação da Universidade Estadual do Rio de Janeiro - RJ, geovanebarone@gmail.com