

## FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES E O MUNDO SENSORIAL NA CRECHE

Jennifer Rodrigues Castro de Brito <sup>1</sup>  
João Raimundo dos Santos Silva Júnior <sup>2</sup>  
Suziane dos Santos Lopes <sup>3</sup>  
Veracilda Izidio de Oliveira <sup>4</sup>

**RESUMO:** Os primeiros anos de vida do(s) bebê(s) e da(s) criança(s) bem pequena(s) são marcados por um acelerado desenvolvimento físico, social e psicológico, sendo subsidiados, de acordo com Papalia (2022), pelo sistema psico-sensório-motor, que captura, codifica e interpreta os estímulos advindos do ambiente. Nesse contexto, a formação continuada de professores assume um papel preponderante, pois conforme Silva Júnior e Sousa (2021), ela proporciona conhecimentos e estratégias didático-pedagógicas adequadas ao segmento infantil, com foco em abordagens lúdicas e interativas. A partir dessa realidade, os professores formadores da Gerência de Tecnologia Educacional (GTE), vinculada à Secretaria Municipal de Educação de Manaus (SEMED), planejaram e executaram um curso de formação continuada para as docentes da fase creche da educação infantil, com o objetivo de fomentar a adoção de práticas pedagógicas relacionadas ao mundo sensorial dos bebês e das crianças bem pequenas atendidas pela rede pública municipal de ensino. Para tanto, realizaram-se seis encontros formativos, pautados na disponibilidade de conhecimento sobre o sistema psico-sensório-motor e na prestação de orientações pedagógicas alinhadas às Diretrizes Curriculares para a Educação Infantil (DCNEI) e a Base Nacional Comum Curricular (BNCC). Ao término, aplicou-se um formulário online, respondido por cada cursista, e as informações obtidas foram apreciadas pelo método análise de conteúdo esboçado por Franco (2012). Os resultados indicaram que as educadoras aprofundaram seus conhecimentos acerca do sistema psico-sensório-motor e reconheceram a relevância das atividades sensoriais para o desenvolvimento infantil. Portanto, as intervenções educativas na fase creche, no que concerne ao sistema psico-sensório-motor, são essenciais para o desenvolvimento integral dos bebês e das crianças bem pequenas.

**Palavras-chave:** Educação infantil, Creche, Sistema Sensorial, Cultura maker, Base Nacional Comum Curricular.

<sup>1</sup> Especialista pelo Curso de Psicopedagogia da Faculdade Salesiana Dom Bosco - FSDB, [jennifer.brito@semed.am.manaus.gov.br](mailto:jennifer.brito@semed.am.manaus.gov.br);

<sup>2</sup> Doutor pelo Programa de Pós-graduandos em Educação: Psicologia da Educação da Pontifícia Universidade de Católica de São Paulo – PUC/SP, [joao\\_psicologo@hotmail.com](mailto:joao_psicologo@hotmail.com);

<sup>3</sup> Mestra pelo Programa de Pós-graduação em Ciências da Educação da Universidade de San Lorenzo - PY, [professoraformadora.suzi@gmail.com](mailto:professoraformadora.suzi@gmail.com);

<sup>4</sup> Especialista pelo Curso de Coordenação Pedagógica da Universidade Federal do Amazonas – UFAM, [veracilda.oliveira@semed.am.manaus.gov.br](mailto:veracilda.oliveira@semed.am.manaus.gov.br);

