

## PRÁTICAS DE LEITURA E ESCRITA: DANDO VOZ ÀS MEMÓRIAS AFETIVAS DAS CRIANÇAS

Dayane Vieira da Silva <sup>1</sup>

Adailda G. Oliveira<sup>2</sup>

Laudicéia Tatagiba <sup>3</sup>

Luísa Barbosa Lucas <sup>4</sup>

### RESUMO

Este trabalho é um relato de experiência sobre a docência nos anos iniciais vivida pelas autoras, alfabetizadoras, em uma escola pública no Rio de Janeiro. Apresenta os relatos e as práticas que as professoras desenvolveram ao longo do ano letivo de 2024 para trabalhar e resgatar as memórias afetivas das crianças e suas histórias familiares. A atividade teve como objetivo fortalecer a identidade do grupo e valorizar as memórias individuais a partir da leitura do livro *Calu: uma menina cheia de histórias*, de Cássia Valle e Luciana Palmeira, que aborda a valorização dos ancestrais, mestres dos saberes, a identidade e a cultura local. Buscamos resgatar as lembranças das crianças por meio de uma oficina, na qual cada uma pôde compartilhar um pouco de si através de seus objetos afetivos. Como referencial teórico, foram utilizadas, principalmente, a perspectiva discursiva de alfabetização proposta por Smolka (2012) e Goulart (2014;2017), na qual o processo de aquisição da leitura e da escrita ocorre e se desenvolve a partir das necessidades comunicativas dos sujeitos que dela fazem uso, e a didática intercultural crítica, conforme apontado por Candau (2011; 2014; 2020). Adotou-se como metodologia a prática da roda de conversa, na qual os sujeitos puderam compartilhar entre si suas narrativas, memórias, sentimentos e opiniões sobre as leituras e discussões realizadas. O presente texto, portanto, apresenta os percursos teóricos nos quais a prática de alfabetização foi desenvolvida, a metodologia adotada — as rodas de conversa —, bem como as considerações finais acerca das contribuições deste relato para o campo da alfabetização e para a construção da identidade das crianças, tanto individual quanto coletiva.

**Palavras-chave:** Relato de Experiência, Rodas de Conversa, Alfabetização, Memórias afetivas, Identidade.

---

<sup>1</sup> Professora no Colégio Pedro II, Mestre em Educação pela Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro – PUC- RJ, [dayane.silva.1@cp2.edu.br](mailto:dayane.silva.1@cp2.edu.br)

<sup>2</sup> Professora no Colégio Pedro II, Doutora em Educação pela Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro - PUC-RJ, [adaildagm@yahoo.com.br](mailto:adaildagm@yahoo.com.br)

<sup>3</sup> Professora no Colégio Pedro II, Mestre em Educação pela Faculdade de Formação de Professores da Universidade do Estado do Rio de Janeiro, [elautatagiba@yahoo.com.br](mailto:elautatagiba@yahoo.com.br)

<sup>4</sup> Professora no Colégio Pedro II, Especialista em Psicopedagogia pelo Centro de Estudos Psicopedagógicos Pró-Saber, [luisablucas@gmail.com](mailto:luisablucas@gmail.com)

