

POTENCIALIDADES DO ESTUDANTE COM AUTISMO NO ENSINO MÉDIO: ESTRATÉGIAS PARA INCLUSÃO E DESENVOLVIMENTO NA ESCOLA PÚBLICA ESTADUAL ALICE SALERNO EM MANAUS

Anne Ariadne Alves Menezes Ponce de Leão¹

RESUMO

Este estudo teve como foco a investigação das potencialidades dos estudantes com autismo no Ensino Médio da Escola Estadual Prof.a Alice Salerno Gomes de Lima, localizada na cidade de Manaus. A pesquisa foi realizada por meio de um levantamento de campo, com ênfase nas estratégias pedagógicas e práticas de inclusão adotadas pela escola para promover o desenvolvimento acadêmico e social desses alunos. Através de entrevistas e observações diretas com professores, alunos autistas e suas famílias, foi possível compreender como as práticas educacionais contribuem para o reconhecimento e valorização das habilidades e competências desses estudantes, além dos desafios enfrentados na integração escolar. A pesquisa identificou práticas pedagógicas eficazes, bem como barreiras à inclusão, proporcionando insights sobre as necessidades de adaptação curricular e de apoio específico. Com base nos resultados obtidos, foram feitas recomendações para aprimorar o ambiente escolar, de modo a garantir uma educação inclusiva que favoreça o pleno desenvolvimento dos alunos com autismo, respeitando suas particularidades e potencialidades. A pesquisa reforça a importância da formação continuada dos educadores e da implementação de estratégias diferenciadas, a fim de promover um Ensino Médio inclusivo e acessível.

Palavras-chave: Potencialidades, Estudantes, Autismo, Ensino Médio, Estratégias para Inclusão.

¹ Mestra do Curso de Pós Graduação em Sociedade e Cultura da Amazônia da Universidade Federal do Amazonas - UFAM, anneponce1989@gmail.com

