

Ressignificar Vidas no Sistema Prisional

Laís Rosa Batista(E.E. Professor Agmar Gomes do Couto)
Email: lais.batista@educação.mg.gov.br

1. INTRODUÇÃO

O projeto "Ressignificar é Preciso" foi desenvolvido pelas coordenadoras do Novo Ensino Médio no sistema prisional de uma cidade no interior de Minas Gerais, com alunos do sistema prisional e teve início em fevereiro de 2024. Este projeto propõe a consolidação de uma ação integrada voltada para o desenvolvimento de atividades que facilitem a jornada dos nossos alunos, incentivando-os a se tornarem pessoas capazes de buscar o melhor em si mesmos, mesmo diante dos desafios e adversidades que enfrentam. A transformação de dores, dificuldades, medos e decepções em motivação, aprendizado e evolução é o objetivo central, capacitando-os a superar qualquer obstáculo.

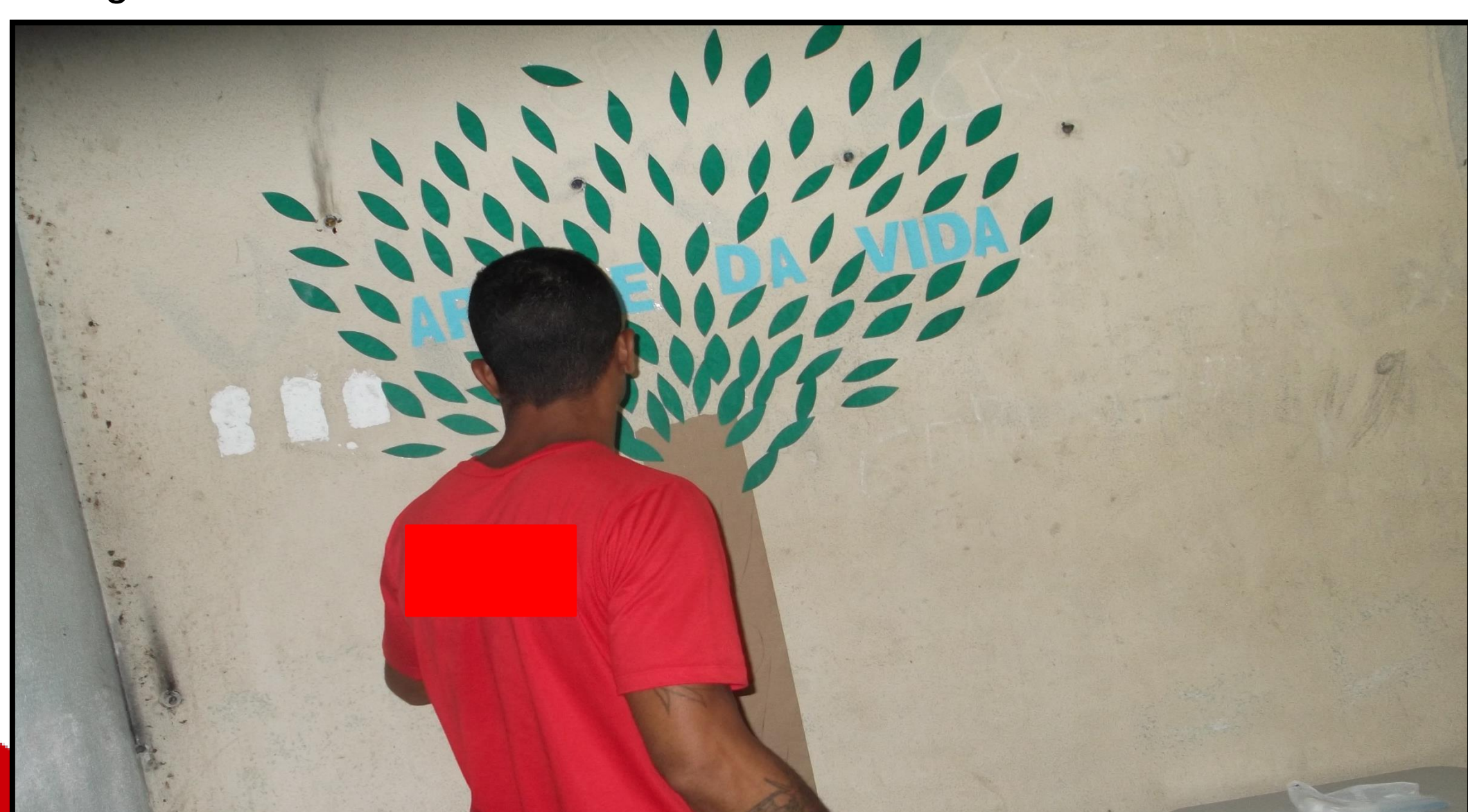
2. MATERIAIS E MÉTODOS

O projeto "Ressignificar é Preciso" foi cuidadosamente estruturado em quatro etapas, cada uma desenhada para promover uma reflexão e talvez uma transformação pessoal e educacional dos alunos do sistema prisional.

Ademais, o projeto foi aplicado considerando as características específicas dos alunos do sistema prisional. Cabe ressaltar que, os professores, atuando com ética, tratam os alunos unicamente como estudantes, sem emitir julgamentos sobre suas ações passadas, todavia, é necessário adaptar o ensino para os alunos que vivem nesse contexto.

Em consonância com os princípios estabelecidos pela LDB 9394/1996 (Lei de Diretrizes e Bases da Educação) e pelo Plano Nacional de Educação, a escola deve promover um ensino que respeite as particularidades de cada processo de aprendizagem. Assim, o projeto "Ressignificar é Preciso" foi adaptado à realidade dos alunos do sistema prisional, que possuem um passado sofrido, mas que pode ser transformado através da resignificação.

Figura 01: Árvore da vida - Valores



Fonte: Arquivo interno

3. RESULTADOS E DISCUSSÃO

O projeto alcançou resultados significativos, demonstrando a eficácia de uma abordagem educacional centrada na resignificação e no desenvolvimento pessoal dos alunos do sistema socioeducativo. Os resultados são apresentados com base nas quatro etapas do projeto e na culminância com a produção do livro de autobiografias.

A maioria dos alunos demonstrou indícios de uma compreensão do conceito de resignificação, demonstrando indícios de capacidade de refletir sobre suas experiências e identificar formas de atribuir novos significados a elas. Tendo como culminância a produção de um livro.

Figura 02: Capa do Livro



4. CONCLUSÃO

O projeto "Ressignificar é Preciso" promoveu uma transformação significativa na vida de adolescentes do sistema prisional em uma cidade do interior de Minas Gerais. Dividido em quatro etapas — conceito de resignificação, teste vocacional, autorretrato e autobiografia — o projeto incentivou o autoconhecimento, a autoestima e a reflexão sobre o futuro. Os participantes demonstraram maior engajamento escolar e clareza profissional. O ponto alto foi a criação de um livro de autobiografias, marcando a valorização das trajetórias individuais e a força da resignificação como ferramenta de reconstrução de vidas.

5. REFERÊNCIAS

- COSTA, A. C. G. **A presença da pedagogia: teoria e prática da ação socioeducativa**. São Paulo: Global, 1999.
- FREIRE, P. (1996). **Pedagogia da Autonomia: Saberes Necessários à Prática Educativa**. Paz e Terra.
- GOLEMAN, D. (1995). **Emotional Intelligence: Why It Can Matter More Than IQ**. Bantam Books.
- CAPEZ, F. Parte geral / Fernando Capez. **Coleção Curso de direito penal**. V. 1-24. ed. São Paulo: Saraiva Educação, 2020.