

ENSINO DE HISTÓRIA: FORMAÇÃO CONTINUADA E APLICABILIDADE DE METODOLOGIAS ATRAVÉS DE DISSERTAÇÕES DO PROFHISTÓRIA.

Me. Lidiane Metodio dos Santos ¹

RESUMO

Essa pesquisa tem por objetivo realizar um estudo de caso através das formações continuadas de professores e a aplicabilidade das metodologias propostas nas dissertações concluídas dos discentes do Programa PROFHISTÓRIA na Educação Básica, com foco no Ensino Fundamental II de 6º ao 9º ano. Destacando que após a conclusão do Mestrado Profissional em Ensino de História na Universidade Federal de Sergipe (UFS) possibilitou a esta autora realizar formações continuadas com docentes de 6º ao 9º ano no componente curricular de História e o quanto as dissertações e produtos dos pesquisadores mestres do programa trazem recursos e perspectivas inovadoras para a sala de aula. Nessa perspectiva, discutiu-se sobre a aplicabilidade do uso de biografias e Histórias em Quadrinhos salientando os desafios e possibilidades que estas metodologias propiciam para os docentes. Para isso, utilizamos como referencial teórico sobre o Ensino de História as autoras Circe Bittencourt (2018), Elza Nadai (1993), assim como utilizamos as contribuições de Vergueiro (2010) e Paiva (2016) sobre o uso de HQs como ferramentas didáticas. Salientamos a importância dessas novas metodologias em formações continuadas para ampliar os universos dos docentes da educação básica. Observou-se que essas metodologias destacadas nas dissertações e nos produtos do PROFHISTÓRIA são meios de pesquisa e de aplicabilidade em sala de aula.

Palavras-chave: Histórias em quadrinhos, Formação Continuada, Ensino de História, Biografias.

¹ Mestre em Ensino de História - PROFHISTÓRIA - Universidade Federal de Sergipe, lidy.metodio@gmail.com;

