

TRABALHO DE CAMPO VIRTUAL COMO FERRAMENTA DIDÁTICA NO ENSINO DE GEOGRAFIA

Ana Rosa Hettenhausen Santos¹

RESUMO

O presente estudo investiga as possibilidades de elaboração de materiais didáticos lúdicos que tornem o ensino de Geografia acessível à educação básica, com foco na educação pública, destacando a utilização de trabalhos de campo virtuais. Foi desenvolvido a fim de reduzir os déficits de aprendizagem em Geografia, tendo em vista uma lacuna no ensino dessa disciplina em escolas públicas: a dificuldade de realizar trabalhos de campo, ferramenta essencial para a análise aprofundada das dinâmicas espaciais e para o processo de ensino-aprendizagem da ciência geográfica. Para tanto, foram exploradas ferramentas de visualização e exploração geoespacial, como o Google Earth, para a construção de um trabalho de campo virtual, que possibilitasse transportar os estudantes para diferentes localidades, sem a necessidade de deixar a sala de aula. Realizou-se, assim, uma pesquisa qualitativa, cujos dados foram interpretados através da análise da aplicação dessa prática em uma turma do 1º ano do Ensino Médio do Colégio Estadual André Maurois, localizado na zona Sul da cidade do Rio de Janeiro, durante a atuação da autora como bolsista no Programa Institucional de Iniciação à Docência. Para investigar os impactos dessa ferramenta, a atividade foi complementada com a aplicação de um jogo didático interativo, baseado em perguntas e respostas, incentivando a participação ativa e a revisão dos conceitos levantados. Diante disso, verificou-se que o trabalho de campo virtual, aliado ao jogo didático, foi eficaz para quebrar a monotonia das abordagens pedagógicas tradicionais, promovendo maior engajamento e participação dos alunos, além de facilitar a assimilação e retenção do conteúdo. Conclui-se que, o trabalho de campo virtual, embora apresente algumas limitações, apresenta-se como uma estratégia de grande potencial para a aprendizagem; e as estratégias lúdicas e inovadoras mostram-se ferramentas essenciais para a superação de déficits de aprendizagem e para a afirmação da importância do ensino de Geografia na educação básica.

Palavras-chave: Trabalho de Campo Virtual, Materiais Didáticos Lúdicos, Ensino de Geografia.

¹ Graduanda do Curso de Geografia e Meio Ambiente da Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro - PUC-Rio, hettenhauswn@gmail.com.