

EDUCAR COM TECNOLOGIAS: PRÁTICAS E REFLEXÕES DE UM ESTÁGIO DE DOCÊNCIA

Marcela Lais Katuski dos Santos ¹Juliana Domit ²Eliziane de Fátima Alvaristo ³Jamile Santinello ⁴

RESUMO

O estágio é uma etapa essencial na formação docente, na medida em que permite articular saberes teóricos construídos ao longo do percurso acadêmico com as práticas vivenciadas. Este trabalho tem como objetivo analisar a experiência do estágio de docência realizado em nível de mestrado, vinculado ao Programa de Pós-graduação em Educação, da Universidade Estadual do Centro Oeste (Unicentro). A metodologia adotada fundamenta-se na abordagem qualitativa através de uma pesquisa participante, que pressupõe o envolvimento ativo do pesquisador no contexto investigado, promovendo a construção coletiva e reflexiva do conhecimento (Brandão, 2011; Mattar; Ramos, 2021). A prática de estágio ocorreu de maneira integrada às atividades propostas pela disciplina de Educação e Tecnologias ofertada pelo curso de Licenciatura em Pedagogia da respectiva universidade, abrangendo a atuação em sala de aula, atividades extracurriculares e regência de conteúdos, pautando-se na observação participativa, análise do plano de ensino, condução de aulas e colaboração no projeto de extensão com foco na estratégia do pensamento computacional desplugado, direcionado a idosos atendidos por unidades do Centro de Referência de Assistência Social - CRAS. Dessa forma, compreende o estágio como um espaço formativo fundamental para a construção da identidade docente no ensino superior, ao compreender o estágio não apenas como uma prática, mas como um momento de reflexão e formação da identidade profissional (Pimenta, 2004). Diante disso, considera-se que o estágio de docência oportunizado pela pós-graduação (*stricto sensu*) apresenta-se como uma experiência enriquecedora, além de possibilitar ao estudante tornar-se sujeito do próprio processo de aprendizagem exercitando a práxis pedagógica em sua dimensão ética, política e transformadora.

Palavras-chave: Estágio de docência, Educação, Tecnologias, Formação Docente, Ensino Superior.

¹ Mestranda pelo Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Estadual do Centro-Oeste (PPGE/UNICENTRO), graduada em Pedagogia (UNICENTRO), marcelakatuski26@gmail.com.

² Pós-doutora em Educação pelo Centro Universitário Internacional (UNINTER). Docente adjunta do Departamento de Pedagogia Da Universidade Estadual do Centro-Oeste (UNICENTRO), julianadomit@unicentro.br;

³ Doutora em Educação pela Universidade Estadual do Centro-Oeste (UNICENTRO). Docente adjunta do Departamento de Pedagogia Da Universidade Estadual do Centro-Oeste (UNICENTRO) e Professora do Programa de Pós-Graduação em Educação (PPGE/UNICENTRO), elizianealvaristo@unicentro.br;

⁴ Professora orientadora: Doutora em Comunicação e Cultura pela Escola de Comunicação da Universidade Federal do Rio de Janeiro (ECO-UFRJ). Professora adjunta do Departamento de Direito da Universidade Estadual do Paraná (UNESPAR) polo de Apucarana e Professora do Programa de Pós-Graduação em Educação (PPGE/UNICENTRO), jamilesantinello@gmail.com.

