

COM O QUE SONHAM OS JOVENS ESTUDANTES PARAIBANOS: UMA ANÁLISE DO MAPA DOS SONHOS DA REDE ESTADUAL DE EDUCAÇÃO DA PARAÍBA

Romário Farias Pedrosa dos Santos¹

INTRODUÇÃO

A discussão quanto à finalidade da escola vem ganhando vários desde a institucionalização da educação, deixando de ser, ao longo da história, um simples processo de ensino da leitura, escrita e cálculo, para apreensão de conceitos mais complexos, tendo atualmente uma discussão da preparação dos jovens para a vida.

Diante dessa discussão, este artigo visa analisar os sonhos dos jovens estudantes da rede estadual de educação da Paraíba, por meio do MAPA DOS SONHOS, uma ferramenta de coleta e sistematização dos sonhos dos estudantes, gerido pela Secretaria de Educação, e entender como a ferramenta apoiaria a formação dos estudantes.

Para isso se utilizamos de autores como DAMON, 2009 possibilitando uma compreensão do desenvolvimento de um PROJETO VITAL para os nossos jovens e a atuação da escola nesse processo, bem como utilizamos de análises de documentos legais como a LEI Nº 14.945/2024 que altera a Lei de Diretrizes e Bases da Educação e a BNCC no que tange a aplicação da disciplina de Projeto de Vida nas escolas de Ensino Médio, que se associa diretamente aos sonhos dos estudantes para com seu futuro.

Identificamos um quantitativo significativo de estudantes do Ensino Médio que não possuem um sonho estabelecido e, dentre os que possuem, os sonhos profissionais mais sonhados são os de maior apelo social. Conclui-se que, se a instituição escolar tem finalidade de conduzir os estudantes em sua formação global, ela precisa levar em consideração as expectativas deles para com o futuro, apoiando na constituição de amplos processos formativos, na construção do seu projeto de vida e na inserção social.

PROJETO DE VIDA: UMA RESPOSTA PARA AS NECESSIDADES FORMATIVAS DOS JOVENS PARA O SÉCULO XXI?

A disciplina de Projeto de Vida vigora, assim como na Paraíba, nas matrizes curriculares de várias redes estaduais de educação, ela é fruto de umas das mudanças

¹Especialista em Educação e Políticas Públicas (UEPB), e em Juventudes pela (FACULDADE DOM BOSCO). Licenciado em Geografia pela Universidade Estadual da Paraíba – UEPB – romariof36@gmail.com



paradigmáticas educacionais do Brasil principalmente no que tange ao Ensino Médio. Mudanças que, de forma mais ampla, ocorrem desde 2017 com o advento da lei LEI Nº 13.415/2017, a lei do “Novo Ensino Médio”, com sua reconfiguração, após apelo popular, culminando no advento do Novo “Novo” Ensino Médio em 2024 com a lei LEI Nº 14.945, que faz uma reestruturação dessa etapa de ensino, altera a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LEI Nº 9.394/1996), e revoga parcialmente a Lei nº 13.415/2017.

A implementação dessa disciplina, a priori nas escolas de tempo integral, e posteriormente nas escolas de tempo parcial, tem alguns fundamentos legais, um deles é a Lei LEI Nº 14.945/2024 que assegura o desenvolvimento do projeto de vida dos estudantes, quando versa no Art. 35 B em seu Parágrafo 2º:

Serão asseguradas aos estudantes oportunidades de construção de projetos de vida, em perspectiva orientada pelo desenvolvimento integral, nas dimensões física, cognitiva e socioemocional, pela integração comunitária no território, pela participação cidadã e pela preparação para o mundo do trabalho, de forma ambiental e socialmente responsável (BRASIL, 2024, P. 5).

E também se faz presente em documentos e normativas governamentais como a Base Nacional Comum Curricular, que dedica um pequeno capítulo sobre o Projeto de Vida enquanto uma importante ferramenta para orientar as práticas da escola e demais procedimentos metodológicos e centraliza o estudante como protagonista ativo desse processo de construção do seu projeto de vida (BRASIL, 2018). Presente, ainda, em uma das 10 Competências Gerais da Educação Básica, mais especificamente a 6ª, ao fixar como competência básica:

Valorizar a diversidade de saberes e vivências culturais e apropriar-se de conhecimentos e experiências que lhe possibilitem entender as relações próprias do mundo do trabalho e fazer escolhas alinhadas ao exercício da cidadania e ao seu **projeto de vida**, com liberdade, autonomia, consciência crítica e responsabilidade (BRASIL, 2008, P. 9).

A ideia da constituição de um Projeto de Vida é discutida pelo pesquisador norte Americano William Damon no livro “O que o Jovem quer da Vida?”. No Livro ele usa o termo Projeto Vital, que podemos compreender enquanto um projeto de vida, mas que ele explica que uma pessoa com um Projeto Vital consolidado revela um ser humano engajado, não só com suas causas pessoais mas também com os desafios sociais. Quando Damon busca explicar o que é um projeto vital, ele conceitua que:

Projeto vital é uma intenção estável e generalizada de alcançar algo que é ao mesmo tempo significativo para o eu e gera consequências no mundo além do eu (DAMON, 2009, P. 53).

Ou seja, é um sonho pessoal ou profissional, mas que causa impacto no mundo,



que tem um fim social, um sentido de vida que lhe dá motivação, e que pode balizar toda a vida de uma pessoa, exprimir esforços, lançar mão de metas e atingir objetivos. E isso é uma das propostas da Disciplina de projeto de vida. Mas como a escola pode gerenciar essas informações e orientar suas práticas pedagógicas e políticas públicas?

O MAPA DOS SONHOS NA PARAÍBA: UMA PROPOSTA PARA APOIAR AS ESCOLAS NO DIRECIONAMENTO DE SUAS AÇÕES PEDAGÓGICAS?

O MAPA DOS SONHOS é uma ferramenta de visualização de DADOS elaborado no POWERBI e/ou no LOKER STUDIO e tem como objetivo sistematizar os sonhos dos estudantes matriculados em todas as etapas de ensino, através do Google Forms no qual os dados são tratados e dispostos neste painel de visualização online com filtros que permitem obter informações de natureza qualitativa e quantitativas acerca dos sonhos dos estudantes.

Este instrumento permite nortear a comunidade escolar e a Secretária de Estado da Educação na tomada de decisões pedagógicas e administrativas, bem como realizar a elaboração de ementas para eletivas, projetos integradores educacionais, levantamento de dados para a secretária e gestão escolar, além de apoiar a escola na construção de seu Projeto Político Pedagógico e professores na construção de suas aulas.

A proposta foi implantada no ano de 2021, inicialmente com as escolas integrais e em 2023 ampliada para todas as escolas. O questionário é aplicado durante o acolhimento inicial pelos estudantes veteranos com os estudantes novatos na escola, que por meio de dinâmicas e ações de integração, são instigados a refletir sobre seus sonhos e registram na ferramenta de pesquisa seus SONHOS PESSOAIS e seus SONHOS PROFISSIONAIS.

A ferramenta já está em sua 5ª versão, e através das mesmas podemos extrair inúmeras informações. Links da ferramenta por ano:

- 2021: <https://app.powerbi.com/view?r=eyJrIjoiY2U4NDA0MzgtYmYyMi00NzY4LTllZTltN2NhYTMzYzBiZmMxliwidCI6IjFmM2RkMmViLTkyODQtNGFjNi05ZjdLTgzMzg2NzQ4YzA4NSJ9&pageName=ReportSectiondb580ab96e509b5b2c2>
- 2022: <https://app.powerbi.com/view?r=eyJrIjoiMzc1MjhjNGYtY2VkZS00MjhLWFZlZWtMjhhMjQ0ODQ5YWIxliwidCI6IjFmM2RkMmViLTkyODQtNGFjNi05ZjdLTgzMzg2NzQ4YzA4NSJ9>
- 2023: https://lookerstudio.google.com/u/0/reporting/c0781666-c737-452d-93f5-456a1ee28715/page/p_i7c3rq91c
- 2024: <https://lookerstudio.google.com/u/0/reporting/e43951e9-4fdd-4c92-819>



[2-3b04978f957d/page/p_74e9d6tked?s=n1ZaYI9gigA](https://lookerstudio.google.com/u/0/reporting/57faf96-c665-4b9c-8ac0-0d3656e94bdf/page/p_74e9d6tked?s=n1ZaYI9gigA)

- 2025: https://lookerstudio.google.com/u/0/reporting/57faf96-c665-4b9c-8ac0-0d3656e94bdf/page/p_74e9d6tked

Em 5 anos de mapeamento de sonhos, foram coletados mais de 239 Mil sonhos dos estudantes da rede estadual de educação, que vem auxiliando todos os atores educacionais a desenvolverem propostas pedagógicas voltadas para as escolas, fundamentando a existência de projetos e políticas públicas de educação na Paraíba. Vamos a uma análise por ano:

2021: Em 2021 a coleta dos sonhos foi feita com as 302 escolas integrais da rede estadual de educação e obteve 37.173 Mil Respostas com sonhos. A ferramenta só apresentava sonhos de cunho profissional. Tendo os respondentes com a idade de 15, 16 e 17 anos e cursando 1ª, 2ª e 3ª série do Ensino Médio em sua maioria. Foi possível observar que as áreas mais sonhadas pelos estudantes era nas áreas de ciência da saúde, representando 17,8%, polícia 17,1%, atividades profissionais associadas a qualidade de vida com 10,8%, atividades na área de tecnologia com 6,4% e profissões de engenharia com 5,8%. O interessante era que as carreiras na área da POLÍTICA eram as menos sonhadas.

2022: Em 2022 a coleta dos sonhos era feita com as 301 escolas integrais, com 35.982 Mil Respostas com sonhos. A ferramenta só apresentava sonhos de cunho profissional. Tendo os respondentes com a idade de 15, 16 e 17 anos e cursando 1ª, 2ª e 3ª série do Ensino Médio em sua maioria. As áreas mais sonhadas pelos estudantes era nas áreas da polícia com 17,8%, ciência da saúde 16,0% atividades profissionais associadas a qualidade de vida com 11,2%, atividades na área de tecnologia com 6,3% e profissões de engenharia 5,1%. Em 2022 as carreiras na área da POLÍTICA continuam sendo as áreas menos sonhadas. Em 2022 foi utilizado pela primeira vez um filtro de raça, e foi identificado que dos respondentes 54,8% se consideravam pardo, 29,8% branco e 7,2% negro.

2023: Em 2023 a coleta dos sonhos se expandiu para as escolas parciais, tendo 363 escolas respondentes, obtendo 43.770 mil sonhos. Tendo os respondentes a idade de 15, 16 e 17 anos e cursando 1ª, 2ª e 3ª série do Ensino Médio em sua maioria. Pela primeira vez foi utilizado o recorte entre sonhos profissionais e sonhos pessoais. Assim, nos sonhos Profissionais as áreas mais sonhadas eram Saúde e Bem Estar 23,9%, Esportes 9,9% Segurança Pública 9%, Tecnologia 8,7% e direito e política com 7,8.



Pela 1ª vez, foi inserido um campo para o estudante marcar se não tinha nenhum sonho profissional ainda e 19,4% informaram que ainda não possuíam um sonho. Pela primeira vez também foi detalhada as profissões mais sonhadas e podemos observar que dentre as profissões mais sonhadas temos, Medicina, Jogador de Futebol, Advogado, Policial Militar e Psicologia. Nos sonhos Pessoais, 3 se destacam: Ter uma Casa Própria, Dar uma casa para um familiar e Viajar para o Exterior.

2024: Em 2024 a coleta teve 554 escolas respondentes, obtendo 57.054 mil sonhos, sendo 28,4% de escolas parciais e 71,6% de escolas integrais. Os respondentes tinham a idade de 15, 16 e 17 anos e cursando 1ª, 2ª e 3ª série do Ensino Médio em sua maioria. Nos sonhos profissionais as áreas mais sonhadas eram Saúde e Bem Estar com 25,8%, Esportes com 10,2%, Direito e Política com 9%, Tecnologia com 8,4% e Segurança Pública com 8%. Aqueles que não tinham nenhum sonho chegava a 16,9%. Dentre as profissões mais sonhadas temos, respectivamente, Medicina, Jogador de Futebol, Advogado, Psicologia e Enfermagem. Na análise dos sonhos pessoais, 3 se destacam: Ter uma Casa Própria, Dar uma casa para um familiar e Viajar para o Exterior.

2025: Em 2025 a coleta teve 556 escolas respondentes, obtendo 65.406 mil sonhos, sendo 44,1% de escolas parciais e 55,9% de escolas integrais. Os respondentes tinham a idade de 15, 16 e 17 anos e cursando 1ª, 2ª e 3ª série do Ensino Médio em sua maioria. Nos sonhos profissionais as áreas mais sonhadas eram Saúde e Bem Estar 25,3%, Esportes 10,8%, Direito e política 9,2%, Tecnologia 7,7% e Segurança Pública 6,7%. Aqueles que não tinham nenhum sonho 17,3%. Dentre as profissões mais sonhadas, Medicina, Jogador de Futebol, Advogado, Psicologia e Enfermagem. Na análise dos sonhos pessoais, 3 são os mais cotados: Independência Financeira, Casa própria e dar uma casa para um familiar.

De forma Geral os dados nos revelam três movimento principais ao longo dos cinco anos de coleta dos sonhos dos estudantes da rede estadual de educação da paraíba: De forma geral, os dados revelam três movimentos principais ao longo dos cinco anos:

- **Expansão metodológica:** ao passar dos anos a coleta cresceu em abrangência (mais escolas, mais respostas) e em profundidade (recortes raciais, sonhos pessoais e inserção do campo de “não ter sonho ainda”).
- **Reconfiguração de interesses profissionais:** se em 2021 a Segurança Pública era uma das áreas mais sonhadas, ao longo dos anos ela perdeu espaço para Esportes e Direito. A Saúde, no entanto, permanece como o grande eixo aspiracional, com muitos estudantes almejando a medicina.



- **Mudança nos sonhos pessoais:** de 2023 a 2024 predominavam os desejos ligados à moradia e viagens; em 2025, a independência financeira assume protagonismo, refletindo talvez o impacto das discussões econômicas e da busca por autonomia entre os jovens.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

O Mapa dos Sonhos se mostra uma ferramenta valiosa para compreender os anseios e expectativas da juventude paraibana, revelando tanto áreas de maior interesse, como Saúde, Bem-Estar e Esportes, quanto lacunas significativas, como a baixa valorização da política. Esses resultados reforçam a necessidade da escola assumir o papel de espaço de escuta e construção de projetos de vida, oferecendo oportunidades e experiências formativas.

Nesse contexto, a Secretaria de Estado da Educação da Paraíba tem desenvolvido programas que dialogam com os sonhos mapeados. **O Conexão Mundo** possibilita experiências de intercâmbio; o incentivo às **Práticas Esportivas** fortalece a dimensão do esporte como sonho; o **Ouse Criar** responde ao desejo de independência financeira enquanto empreendedor; e iniciativas como **Se Liga no Enem** e **Desafio Nota Mil** apoiam a preparação para o ensino superior. Paralelamente, diante do pouco interesse pela política, o **Geração Protagonista** busca despertar a consciência cidadã e estimular a participação democrática por meio de líderes de turma, grêmios e embaixadores estudantis.

Assim, registrando sonhos, o Mapa se consolida como instrumento estratégico de planejamento educacional, permitindo que políticas públicas sejam fundamentadas nas vozes dos estudantes contribuindo para formar jovens críticos e socialmente engajados.

Palavras-chave: Projeto de Vida, Sonhos, Juventudes, Ensino Médio.

REFERÊNCIAS

BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília: MEC, 2018. Disponível em: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/>

BRASIL. **Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996**. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Diário Oficial da União: Brasília, DF, 23 dez. 1996.

BRASIL. **Lei nº 13.415, de 16 de fevereiro de 2017**. Altera as Leis 9.394/1996 e 11.494/2007, e institui a reforma do Ensino Médio. Diário Oficial da União: Brasília, DF, 17 fev. 2017.



BRASIL. **Lei nº 14.945, de 12 de junho de 2024.** Dispõe sobre a reestruturação do Ensino Médio, altera a Lei nº 9.394/1996 e revoga parcialmente a Lei nº 13.415/2017. Diário Oficial da União: Brasília, DF, 13 jun. 2024.

DAMON, William. **O que o jovem quer da vida? Como pais e professores podem orientar e motivar os adolescentes.** São Paulo: Summus, 2009.

PARAÍBA. **Mapa dos Sonhos da Rede Estadual de Educação da Paraíba.** Painéis interativos de visualização de dados (Power BI e Looker Studio). Secretaria de Estado da Educação da Paraíba, 2021-2025.

