

O COORDENADOR PEDAGÓGICO DOS ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL E O COTIDIANO DA ESCOLA: RESSIGNIFICANDO SABERES E FAZERES

Ninodja Thaysi Barbalho da Silva Souza ¹

Thiago Augusto Nogueira de Queiroz ²

Sandra Maria Andrade dos Santos Melo ³

Russiane da Costa Caxias ⁴

INTRODUÇÃO

O presente resumo expandido versa sobre os resultados de um Curso de Formação Continuada ofertado aos Coordenadores Pedagógicos dos Anos Finais (6º ao 9º ano) da Rede Municipal de Ensino de Parnamirim-RN. Reconhecendo o papel crucial do Coordenador Pedagógico no suporte e fortalecimento da prática docente e, conseqüentemente, na melhoria da qualidade educacional, a Coordenadoria Técnico-Pedagógica da Educação Básica (Copeb), pertencente à Secretaria Municipal de Educação de Parnamirim – RN, identificou a necessidade de uma formação específica para esses profissionais.

A iniciativa, desenvolvida no período de março a agosto de 2024, teve como objetivo principal contribuir para o fortalecimento da prática pedagógica dos coordenadores no cotidiano escolar, considerando as peculiaridades e necessidades formativas levantadas a partir de um diagnóstico prévio. O curso, intitulado **O Coordenador Pedagógico e o Cotidiano da Escola: ressignificando saberes e fazeres**, buscou proporcionar um espaço de reflexão e aprofundamento teórico-prático, visando a

¹Mestra em Educação pela Universidade Federal do Rio Grande do Norte (UFRN), Assessora Pedagógica da SME/Copeb do município de Parnamirim-RN. ninodjabarbalho@gmail.com;

² Doutor em Geografia pela Universidade Federal do Rio Grande do Norte (UFRN); Coordenador Pedagógico da SME/Copeb do do município de Parnamirim-RN. queiroztan@gmail.com

³ Mestra em Ciências da Educação pela Universidade Del Sol (UNADES) - PY, Assessora Pedagógica da SME/Copeb do município de Parnamirim-RN. cspmelo@gmail.com;

⁴ Mestra em Ciências da Educação pela Universidade Del Sol (UNADES) - PY, Coordenadora do Setor de Tecnologia Educacional da SME do município de Parnamirim-RN. russianedacosta@gmail.com.



ampliação dos saberes e a ressignificação das ações desses profissionais no ambiente escolar.

O referido curso teve a parceria do Setor de Tecnologia Educacional da Secretaria Municipal de Educação de Parnamirim, que ofereceu apoio logístico e midiático, além de armazenar os materiais e atividades do curso na plataforma Moodle EadParnamirim (eadparnamirim.rn.gov.br:8080), onde os cursistas puderam responder as atividades, interagir com os demais, bem como ter acesso a todos os conteúdos trabalhados em cada módulo.

Diante desses pressupostos, acreditamos que o investimento na formação continuada em serviço do Coordenador Pedagógico é uma estratégia essencial para a efetivação da proposta pedagógica da escola e para a promoção de um ambiente de aprendizagem contínua para toda a comunidade escolar.

METODOLOGIA

O curso de formação continuada foi organizado em uma modalidade semipresencial, com encontros presenciais quinzenais e atividades não presenciais desenvolvidas em uma plataforma de Ensino a Distância (EadParnamirim), em parceria com o Setor de Tecnologia Educacional (STE) da Secretaria Municipal de Educação de Parnamirim-RN, conforme mencionado a priori.

A formação foi estruturada em (06) seis módulos temáticos, cuidadosamente pensados e planejados, considerando-se as necessidades pedagógicas do coordenador diante da sua atuação no trabalho que realiza na escola e conforme diagnóstico prévio, realizado através de um formulário eletrônico. As temáticas estudadas foram:

1. *O Coordenador Pedagógico e Suas Atribuições.*
2. *O Coordenador Pedagógico e as Relações Interpessoais no Contexto Escolar.*
3. *O Planejamento Pedagógico na Escola.*
4. *A Organização do Trabalho Pedagógico nos Tempos e Espaços Escolares.*
5. *A Avaliação no Contexto da Coordenação Pedagógica.*
6. *O Trabalho Pedagógico do Coordenador na Perspectiva da Educação Inclusiva.*

Ao final de cada módulo, era proposta uma atividade não presencial na plataforma EadParnamirim, servindo como instrumento de aprofundamento e aplicação dos



conhecimentos adquiridos. O curso totalizou a carga horária de 40 horas, e a conclusão com êxito dependeu da participação nos encontros e da realização satisfatória das atividades propostas. Houve também o trabalho de conclusão de curso, que se configurou em relatos de experiências exitosas, onde cada coordenador pôde compartilhar boas práticas que se destacaram e que tiveram influências positivas de algum dos módulos estudados no curso.

Deste modo, a metodologia adotada procurou conjugar o estudo teórico com a reflexão sobre a prática (ação-reflexão-ação), estimulando os cursistas a ressignificarem seus saberes e fazeres a partir do referencial estudado e da troca de experiências entre seus pares.

REFERENCIAL TEÓRICO

A construção e o desenvolvimento do curso foram solidamente referendados por autores de destaque na área de formação de professores e da coordenação pedagógica, como **Almeida (2012)**, **Luck (2009)**, **Tardif (2002)** e **Placco (2006)**.

- **Tardif (2002)**, com sua obra sobre saberes docentes, fornece a base para a compreensão de que o saber do professor (e, por extensão, do Coordenador Pedagógico) é um amálgama de saberes (profissionais, disciplinares, curriculares e experienciais) que são mobilizados na prática. A formação buscou valorizar o saber experiencial, mas também enriquecê-lo com os saberes teóricos, promovendo a reflexão sobre a prática para a construção de novos conhecimentos, um processo de ressignificação.
- **Luck (2009)** destaca a dimensão pedagógica da gestão escolar como a mais importante, por estar diretamente ligada à promoção da aprendizagem. Essa perspectiva reforça o papel do Coordenador Pedagógico como o principal articulador das ações pedagógicas, cuja formação contínua é vital para que ele possa exercer uma liderança focada no ensino e na aprendizagem dos alunos.
- **Placco (2006)** e **Almeida (2012)** (em obras conjuntas e individuais) enfatizam o papel do Coordenador Pedagógico como formador de professores na escola. Eles defendem que a formação continuada em serviço, centrada no cotidiano escolar e nas necessidades reais dos docentes, é o caminho mais eficaz para a transformação da prática pedagógica. O curso, ao se organizar em torno das atribuições e desafios



da coordenação (planejamento, relações interpessoais, avaliação, inclusão), alinhou-se diretamente com o arcabouço teórico que define o Coordenador Pedagógico como o mediador entre a teoria e a prática, essencial para a consolidação de uma escola reflexiva e democrática.

O referencial teórico deu sustentação à proposta de que a formação continuada deve ser um processo contínuo e reflexivo, focado no desenvolvimento profissional e na identidade do Coordenador Pedagógico como agente de transformação na escola.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Dos 21 Coordenadores Pedagógicos inscritos para a formação, **18 concluíram o curso com êxito**, o que representa um índice de conclusão de **85%**. Esse alto percentual de êxito é um indicativo da relevância da temática e do engajamento dos profissionais com a proposta formativa.

O resultado mais significativo do curso foi o momento bastante proveitoso de relatos de experiências exitosas compartilhadas pelos cursistas. Este ápice do curso corrobora a eficácia da metodologia e dos conteúdos abordados, demonstrando que os participantes conseguiram:

- **Ampliar e ressignificar seus saberes e fazeres** no âmbito escolar, conforme o título e objetivo central do curso. Os relatos evidenciam a passagem da teoria para a prática reflexiva, característica de uma formação que valoriza a práxis.
- **Fortalecer a prática pedagógica** em suas respectivas escolas, ao compartilhar experiências que, supostamente, foram aprimoradas ou transformadas a partir dos módulos cursados. Por exemplo, a discussão sobre "O Planejamento Pedagógico na Escola" ou "O Trabalho Pedagógico do Coordenador na Perspectiva da Educação Inclusiva" deve ter gerado mudanças concretas e positivas no cotidiano.
- **Criar uma comunidade de aprendizagem profissional**, onde a troca de experiências se torna um novo e potente espaço de formação continuada entre pares.

A emissão da **certificação de 40 horas** ao término do curso não apenas reconhece o esforço e a dedicação dos profissionais, mas também é um elemento de valorização na carreira.



O sucesso da formação, atestado pela alta taxa de conclusão e pelos relatos positivos, sugere que o **diagnóstico prévio** realizado pela Copeb foi preciso em identificar as necessidades formativas da equipe. A estrutura modular e a combinação de atividades presenciais e a distância (plataforma EadParnamirim) mostraram-se adequadas ao público-alvo e ao contexto de trabalho.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

O curso "O Coordenador Pedagógico e o Cotidiano da Escola: ressignificando saberes e fazeres" cumpriu integralmente seu papel ao oferecer momentos consistentes de aprendizagens que, comprovadamente, contribuíram para a ampliação e ressignificação dos saberes e fazeres dos Coordenadores Pedagógicos dos Anos Finais de Parnamirim-RN.

A formação, estruturada em torno de eixos cruciais da atuação do coordenador e sustentada por um robusto referencial teórico (Almeida, Luck, Tardif, Placco), não se limitou à transmissão de conteúdo, mas fomentou a reflexão em serviço e o compartilhamento de práticas.

O alto índice de conclusão (85%) e a riqueza dos relatos de experiências exitosas são a prova do impacto positivo da iniciativa. O alto índice de conclusão (85%) e a riqueza dos relatos de experiências exitosas são a prova do impacto positivo da iniciativa. O curso consolida a visão de que a formação continuada é um fator de transformação fundamental para o fortalecimento da gestão pedagógica e, conseqüentemente, para o êxito do processo ensino-aprendizagem na Rede Municipal de Parnamirim.

Recomenda-se a continuidade e o aprofundamento dessas iniciativas formativas, com um foco maior no acompanhamento das mudanças implementadas nas escolas após a conclusão do curso, para mensurar o impacto a longo prazo nas práticas pedagógicas dos professores e na aprendizagem dos alunos.

REFERÊNCIAS

ALMEIDA, L. R. Um dia na vida de um coordenador pedagógico de escola pública. *In*:

PLACCO, V. M. N. S.; ALMEIDA, L. R. (Org.). **O coordenador pedagógico e o cotidiano da escola**. 9. ed. São Paulo: Loyola, 2012.



LUCK, Heloísa. **Dimensões de gestão escolar e suas competências**. Curitiba: Editora Positivo, 2009.

PLACCO, V. M. N. de S. (Org.). **O Coordenador Pedagógico e o Espaço de Mudança**. São Paulo: Edições Loyola, 2006.

SOUZA, Ninodja Thayssi Barbalho da Silva ; QUEIROZ, Thiago Augusto Nogueira de ; OLIVEIRA, Juliana Lacerda da Silva ; GADELHA SEGUNDO, Felinto ; CAMARA, Arandi Robson Martins . *Perfilando os coordenadores pedagógicos da rede municipal de Parnamirim/RN: recortes de um diagnóstico. Anais do V Simpósio de Educação: educação, transformação social e relações de trabalho, 2024, Natal - RN*. Ipanguaçu-RN: IFRN, 2024. p. 622-644.

TARDIF, Maurice. **Saberes docentes e formação profissional**. Petrópolis: Vozes, 2002.

