

A FORMAÇÃO DOCENTE PARA A UTILIZAÇÃO DE METODOLOGIAS ATIVAS E TECNOLOGIAS DIGITAIS DA INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO NUMA ESCOLA PÚBLICA DO RIO DE JANEIRO

Taís Ferraz Duarte ¹

Renata Marques Costa ²

Augusto Schwager de Carvalho ³

Adriana da Silva Lisboa Tomaz ⁴

INTRODUÇÃO

A incorporação das Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação (TDICs) consolidou-se como elemento essencial na construção de práticas pedagógicas inovadoras e contextualizadas, especialmente no cenário educacional pós-pandêmico, que revelou lacunas na formação inicial e continuada dos docentes, bem como limitações estruturais e resistência ao uso de novas ferramentas digitais.

Diante desse contexto, a formação continuada em serviço emerge como estratégia fundamental para o desenvolvimento de competências pedagógicas e tecnológicas, capazes de promover práticas mais colaborativas e alinhadas às demandas contemporâneas da educação pública.

Fundamentada em autores como Nóvoa (2007, 2023), Moran (2013, 2024), Imbernón (2009, 2024) e Buckingham (2022), este recorte da pesquisa de mestrado profissional em Educação e Tecnologia teve como principal objetivo desenvolver e aplicar um curso de formação continuada que integrasse Metodologias Ativas e TDICs, de forma articulada ao currículo escolar e ao Projeto Político-Pedagógico (PPP) da Unidade Escolar. A investigação foi realizada *in loco*, em uma escola municipal do Rio de Janeiro, com abordagem exploratória e qualitativa.

¹ Mestre do Curso de Novas Tecnologias Digitais na Educação pelo Centro Universitário Carioca - UNICARIOCA - RJ, tfduart@gmail.com;

² Mestre do Curso de Novas Tecnologias Digitais na Educação pelo Centro Universitário Carioca - UNICARIOCA - RJ, renatamarques.costa@gmail.com;

³ Mestre em Matemática pela Universidade Federal Fluminense - UFF e Mestre em Novas Tecnologias Digitais na Educação pelo Centro Universitário Carioca - UNICARIOCA - RJ augustoschwager@yahoo.com.br;

⁴ Doutora em Educação pela Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro - PUC Rio - RJ, atomaz@unicarioca.edu.br.



O percurso metodológico envolveu um diagnóstico inicial, a realização de grupo focal, encontros formativos e avaliação das formações, com o uso de instrumentos como formulários, apresentações interativas, vídeos e jogos digitais todos oferecidos e utilizados de forma gratuita.

Imagem 3: Grupo Focal



Fonte: Própria autora (2023)

A proposta incluiu o desenvolvimento de uma sequência didática e a produção de um livro digital (*e-book*) na plataforma *Canva*, promovendo a reflexão crítica sobre as práticas docentes e a integração significativa das tecnologias ao processo de ensino-aprendizagem.

A análise dos dados, baseada na técnica de categorização de Bardin (2011), evidenciou que formações planejadas com intencionalidade e alinhadas à realidade escolar favorecem a ressignificação pedagógica, o engajamento docente e o protagonismo discente. Assim, a pesquisa reafirma que a formação docente mediada por Metodologias Ativas e TDICs constitui um caminho promissor para a inovação educacional e para o fortalecimento da aprendizagem significativa no contexto da escola pública.

METODOLOGIA

A pesquisa de mestrado adotou uma abordagem exploratória e qualitativa, com o objetivo de compreender as percepções dos docentes sobre a formação continuada voltada à integração de Metodologias Ativas e Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação (TDICs). A coleta de dados combinou questionários semiestruturados,



aplicados via *Google Forms*, e Grupos Focais (GF), permitindo identificar nuances das práticas pedagógicas e avaliar a efetividade da formação.

A análise dos dados integrou informações quantitativas e qualitativas: respostas fechadas foram tratadas por análise estatística descritiva, enquanto respostas abertas foram examinadas por análise de conteúdo, conforme Bardin (2020). O processo contemplou leitura detalhada, codificação, categorização temática e elaboração de relatórios após cada encontro, garantindo acompanhamento contínuo e ajustes na formação docente.

Como produtos da pesquisa, foram elaborados materiais didáticos, incluindo uma Sequência Didática (SD) e um *e-book* (“Metodologia e Prática com o Uso de Novas Tecnologias”, ISBN 978-65-00-97562-8), produzidos na plataforma *Canva*. A formação, intitulada “Uma Formação para Além das Metodologias Ativas”, foi estruturada em quatro encontros de duas horas e meia, articulados ao currículo escolar e ao Projeto Político-Pedagógico (PPP), contemplando módulos integrados, apresentações interativas e momentos de reflexão, favorecendo o engajamento docente e o protagonismo dos estudantes.

Figura 2: Sequência Didática

SE – CENTRO UNIVERSITÁRIO UOCA-UEA	
• Instituição de Ensino: • Endereço/ Localização: • E-mail de contato (opcional): • Telefone (opcional): • E-mail de contato (opcional): • Site (opcional): • Data:	
ESTRUTURA	
• Área de Atuação: • Carga Horária: • Objetivo Geral: • Objetivos Específicos:	
METODOLOGIA	
• 1º Encontro • Fundamentação Pedagógica	• Tempo Estimado: • Local para Realização: • Recursos Utilizados: • Fundamentação Teórica:
• 2º Encontro • Fundamentação Pedagógica	• Tempo Estimado: • Local para Realização: • Recursos Utilizados: • Fundamentação Teórica:
• 3º Encontro • Fundamentação Pedagógica	• Tempo Estimado: • Local para Realização: • Recursos Utilizados: • Fundamentação Teórica:
• 4º Encontro • Fundamentação Pedagógica	• Tempo Estimado: • Local para Realização: • Recursos Utilizados: • Fundamentação Teórica:
REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS	

Fonte: Própria autora (2023)



Figura 3: E-book



Fonte: Própria autora (2023)

O *e-book*, elaborado no aplicativo *Canva*, apresenta todas as etapas, fundamentação metodológica com a proposta de formação para professores em serviço.

Todos os procedimentos seguiram normas éticas, com aprovação pelo Comitê de Ética através da Plataforma Brasil, sistema eletrônico pelo qual, todos os documentos essenciais são submetidos. Também foi necessário o encaminhamento dos mesmos documentos e do parecer Consubstanciado junto à Prefeitura do Rio de Janeiro (PCRJ) através de *e-mail*.

REFERENCIAL TEÓRICO

A pesquisa fundamenta-se em autores clássicos e contemporâneos da educação e tecnologia, como Nóvoa (2007, 2023), que destaca a importância da formação docente na construção de identidade profissional; Moran (2013, 2024), que aborda o papel das TDICs na inovação pedagógica; Imbernón (2009, 2024), que enfatiza a formação continuada em serviço como elemento de qualificação docente; e Buckingham (2022), que analisa o uso crítico das tecnologias na educação.

O referencial sustenta a compreensão de que práticas formativas planejadas e contextualizadas são essenciais para a integração significativa das TDICs e das Metodologias Ativas ao currículo escolar e ao Projeto Político-Pedagógico (PPP).



RESULTADOS E DISCUSSÃO

A análise dos dados revelou que a formação continuada planejada com intencionalidade e alinhada à realidade da sala de aula favorece a ressignificação das práticas pedagógicas, promovendo reflexões críticas sobre o uso das TDICs e das Metodologias Ativas.

Observou-se aumento no engajamento docente, fortalecimento do protagonismo discente e valorização de práticas colaborativas mediadas por tecnologias. A produção e utilização do *e-book* e das sequências didáticas contribuíram para a aplicação prática dos conteúdos e para a consolidação de estratégias pedagógicas inovadoras, alinhadas às demandas contemporâneas da educação pública.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

A pesquisa demonstra que a formação docente mediada por Metodologias Ativas e TDICs constitui uma estratégia relevante para a inovação educacional, promovendo práticas pedagógicas mais dinâmicas, colaborativas e contextualizadas. A articulação entre formação continuada, uso de tecnologias digitais e desenvolvimento de competências pedagógicas evidencia a importância de programas estruturados que contemplem os desafios do ensino público contemporâneo, contribuindo para a construção de aprendizagens mais significativas e para a valorização do protagonismo dos estudantes.

Palavras-chave: Educação pública; Formação de professores; Metodologias ativas; Sexto ano Carioca; Tecnologias digitais.

REFERÊNCIAS

- BARDIN, Laurence. **Análise de conteúdo**. Edição revista e atualizada. São Paulo: Edições 70, 2020.
- CANVA. **Canva – plataforma de design gráfico**. Disponível em: <https://www.canva.com>. Acesso em: 04 out. 2023.
- CRUZ, Nathalia Alvez da; KRETZER, Fabíola Maria; VON WANGENHEIM, Christiane Gresse; FORTUNA, Miriam Nathalie Ferreira; ROSSA, Jean Carlo Hauck. **Formação Continuada de Professores da Educação Básica para o Ensino de Algoritmos e Programação**. In: SIMPÓSIO BRASILEIRO DE INFORMÁTICA NA



- EDUCAÇÃO (SBIE), 31, 2020, Online. **Anais [...]**. Porto Alegre: Sociedade Brasileira de Computação, 2020. p. 11-20. DOI: <https://doi.org/10.5753/cbie.sbie.2020.11>.
- DOLZ, Joaquim; NOVERRAZ, Michèle; SCHNEUWLY, Bernard. **Sequências didáticas para o oral e a escrita: apresentação de um procedimento**. In: SCHNEUWLY, Bernard; DOLZ, Joaquim (Org.). Gêneros orais e escritos na escola. Campinas: Mercado de Letras, 2004.
- FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa**. 54. ed. São Paulo: Paz e Terra, 2019. p. 25.
- FREIRE, Paulo. **Pedagogia do oprimido**. 74. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2019.
- FREIRE, Paulo. **Política e educação: ensaios**. 5. ed. São Paulo: Cortez, 2001.
- GANDIN, Danilo; CRUZ, Carlos Henrique Carrilho. **Planejamento na Sala de Aula**. 14ª Edição. Petrópolis, RJ: Vozes, 2014.
- GIONGO, Isabela. **A relação entre professor-aluno e a importância da afetividade**. Trabalho de conclusão de curso (Licenciatura - Pedagogia) - Universidade Estadual Paulista (Unesp), Instituto de Biociências, Rio Claro, 2022. disponível em https://repositorio.unesp.br/bitstream/handle/11449/216533/giongo_if_tcc_rcla.pdf?sequence=4 Acesso em: 14 de fev. de 2025.
- IMBERNÓN, Francisco. **Formação docente e profissional: formar-se para a mudança e a incerteza**. São Paulo: Cortez, 2011.
- IMBERNÓN, Francisco. **Formação permanente do professorado: novas tendências**. São Paulo: Cortez, 2009.
- IMBERNÓN, Francisco. **Formação continuada de professores**. Porto Alegre: Penso, 2010.
- MISKALO, Adriana Ligia; CIRINO, Roseneide Maria Batista; FRANÇA, Denise Maria Vaz Romano. Formação docente e inclusão escolar: uma análise a partir das perspectivas dos professores. **Boletim de Conjuntura (BOCA)**, v. 14, n. 41, p. 516-536, 2023.
- NÓVOA, Antonio. **Desafios do trabalho do professor no mundo contemporâneo**. São Paulo: SINPRO, 2007.
- NÓVOA, Antonio. **Professores: libertar o futuro**. 1. ed. São Paulo: Diálogos Embalados, 2023.
- OKADA, Alexandra; MATTA, Cláudia Eliane da. A formação docente para educação profissional por meio de um curso de extensão com tecnologias emergentes e escolarização aberta. **Revista Diálogo Educacional**, Curitiba, v. 21, n. 71, p. 1766-1793, out. 2021. Disponível em: http://educa.fcc.org.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1981-416X2021000401766&lng=pt&nrm=iso. DOI: <https://doi.org/10.7213/1981-416x.21.071.ds13>. Acesso em: 5 jul. 2025.
- PRENSKY, Marc. **Digital Wisdom: Hopeful Essays for 21st Century Learning**. Corwin Press, 2012.
- PRENSKY, Marc. **Nativos digitais, imigrantes digitais**, 2001. Disponível em: <https://mundonativodigital.files.wordpress.com/2015/06/texto1nativosdigitaisimigrantesdigitais1-110926184838-phpapp01.pdf> Acesso em 28 nov. 2023.
- CASTRO, P. A.; SOUSA ALVES, C. O.. Formação Docente e Práticas Pedagógicas Inclusivas. **E-Mosaicos**, V. 7, P. 3-25, 2019.

