

PROPOSTAS FORMATIVAS SOBRE A PRÁTICA PROFISSIONAL DE PROFESSORES NA EDUCAÇÃO BÁSICA DAS ESCOLAS DO CAMPO

Andreina Gabrielle Santiago da Silva (Academica de Curso de Arqueologia da FURG)

Elaine Corrêa Pereira (Doutora no Curso Engenharia de Produção da FURG)

Liliane Silva de Antikeira (Orientadora)

Lucas da Silva Schwarzbach (Mestrando do Curso de Engenharia da Computação da FURG)

Email: andteinagabrielle@gmail.com, elainecorrea@furg.br, lilianeantikeira@furg.br e lucasschwarzbach@furg.br.

1. INTRODUÇÃO

A Educação do Campo enfrenta desafios como acesso precário, infraestrutura inadequada e currículos desconectados da realidade rural, reforçando a exclusão e o êxodo para áreas urbanas (Caetano, Gritti e Turri, 2019). O modelo educacional vigente prioriza a formação de mão de obra em vez de pensadores críticos, enquanto a formação docente urbanocêntrica e currículos hegemônicos (Santomé, 1995) dificultam uma educação contextualizada. Para transformar essa realidade, é essencial integrar escola e comunidade, adotando práticas pedagógicas interdisciplinares que valorizem saberes locais (Caldart, 2012), além de formar professores críticos e reflexivos (Zeichner, 2008; Schwarzbach et al., 2023). Experiências como o uso de jogos no ensino (Oliveira, 2018) demonstram a eficácia de metodologias ativas. Assim, este trabalho propõe estratégias pedagógicas articuladas à realidade do campo, visando uma educação emancipatória e vinculada às lutas camponesas.

2. MATERIAIS E MÉTODOS

Este estudo adota uma abordagem qualitativa, compreendendo o conhecimento como uma construção social a partir das interações cotidianas (André, 2013; Stake, 1994), e utiliza como referência a análise contextual realizada por Souza et al. (2023) em escolas do campo no Rio Grande no estado do RS, onde se identificou a predominância de atividades econômicas primárias (pesca, granja e pecuária) como base das comunidades locais. A partir dessa realidade, foram desenvolvidas duas atividades pedagógicas interdisciplinares – "Aventura na Granja" e "Pescaria Matemática" – adaptadas aos contextos específicos das escolas participantes, com o objetivo de articular os conteúdos de Ciências e Matemática ao cotidiano dos alunos, promovendo aprendizagem significativa, valorização dos saberes locais e fortalecimento do vínculo entre escola e comunidade. As atividades foram estruturadas com base em dados reais, buscando despertar o interesse dos alunos e contribuir para uma formação crítica e contextualizada.

3. RESULTADOS E DISCUSSÃO

Os resultados sugerem que a proposta de prática pedagógica em escolas do campo de Rio Grande do RS, com adequação curricular e contextualização do ensino de Ciências e Matemática tem grande potencial para aumentar o engajamento discente. Para o professor, essa abordagem representa uma oportunidade de tornar o ensino mais significativo, utilizando atividades que dialoguem com o cotidiano e a realidade dos alunos, como problemas matemáticos, envolvendo agricultura ou debates sobre sustentabilidade no meio rural.

Ao valorizar as identidades camponesas, o educador fortalece a autoestima dos estudantes e promove um projeto educacional contra-hegemônico, que prepara os jovens para transformar o campo em um espaço de potência, e não de marginalização. Dicas práticas incluem: planejar aulas com exemplos locais, incentivar a participação ativa dos alunos em discussões sobre suas comunidades e integrar saberes tradicionais ao currículo, criando assim uma educação verdadeiramente feita por e para os camponeses.

4. CONCLUSÃO

Este trabalho propôs práticas pedagógicas contextualizadas para as escolas do campo, integrando interdisciplinaridade e saberes locais à formação docente, com base em uma pesquisa qualitativa que identificou a predominância de atividades como pesca, agricultura e pecuária entre as famílias dos alunos. As atividades "Aventura na Granja" e "Pescaria Matemática" foram elaboradas para abordar conceitos de Ciências e Matemática a partir de contextos reais, promovendo aprendizagem significativa e fortalecendo a relação entre escola e comunidade. Ao aliar o ensino a vivências cotidianas, a proposta busca despertar o interesse dos estudantes, incentivando sua participação ativa e contribuindo para a formação de cidadãos críticos e comprometidos com o desenvolvimento rural sustentável. Por fim, reforça-se a necessidade de políticas públicas que priorizem formações docentes continuadas e práticas pedagógicas contextualizadas, essenciais para uma Educação do Campo de qualidade.

5. REFERÊNCIAS

- ANDRÉ, Marli. O que é um estudo de caso qualitativo em educação. Revista da FAEBA: Educação e Contemporaneidade, p. 95-103, 2013.
- CAETANO, Claudenir Bunilha; GRITTI, Maria Silvana; TURRI, Franciele. Realidades e contexto da Educação do Campo e da Educação ambiental no ensino técnico agrícola. Porto Alegre: Ideograf, 2019.
- CALDART, R. S. Educação do Campo. In: CALDART, R. et al. (Org.). Dicionário da Educação do Campo. São Paulo: Escola Politécnica de Saúde Joaquim Venâncio, Expressão Popular, 2012. p. 257-265.
- OLIVEIRA, Maria Cristina Melo de. Educação do campo: um olhar nas práticas pedagógicas da sala multisseriada na Escola Municipal do Ensino Fundamental Antônio César de Carvalho-Pedras de Fogo-PB. 2018.
- SANTOMÉ, Jurjo Torres. As culturas negadas e silenciadas no currículo. In: Silva, Tomaz Tadeu da (Org.) Alienígenas Dentro da sala de aula. Petrópolis, RJ: Vozes, 1995.
- SCHWARZBACH, Lucas Da Silva et al.. Educação do campo: compreensões a partir de sínteses exemplares sobre a formação docente. Anais IX CONEDU... Campina Grande: Realize Editora, 2023. Disponível em: <<https://editorarealize.com.br/artigo/visualizar/95224>>. Acesso em: 09/02/2025 16:23
- SOUZA, Fabricio Paula de ; OLIVEIRA JUNIOR, Valdoir Guimarães ; SAGGIOMO, Leandro da Silva ; ANTIQUEIRA, Liliane Silva de ; SCHWARZBACH, Lucas da Silva ; PEREIRA, ELAINE CORRÊA. O pensamento reflexivo dos gestores das escolas do campo. In: IX Congresso Nacional de Educação-CONEDU, 2023, João Pessoa/PB. Educação para a sociedade: Ciência, Tecnologia e Sustentabilidade. São José, Campina Grande - PB: Realize Eventos Científicos e Editora Ltda., 2023. p. 1-10.

ZEICHNER, Kenneth M. Uma análise crítica sobre a "reflexão" como conceito estruturante na formação docente. Educação & Sociedade, v. 29, p. 535-554, 2008.