

FORMAÇÃO DE PROFESSORES DE MATEMÁTICA: REFLEXÕES SOBRE PRÁTICAS PEDAGÓGICAS E USO DE TECNOLOGIAS DIGITAIS NO PIBID

João Luccas Silva Lima Correia¹
André Luiz dos Santos Ferreira²

RESUMO

Este trabalho apresenta um relato de experiência desenvolvido no âmbito do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID), com foco na formação inicial de professores de Matemática. Ademais, o objetivo é compartilhar as práticas pedagógicas realizadas e refletir sobre seus impactos na construção da identidade docente. Com isso, a proposta foi elaborada com base em tendências da Educação Matemática, adotando, neste caso, as tecnologias digitais como eixo estruturante, associadas a práticas reflexivas voltadas à melhoria da aprendizagem. Além disso, a abordagem metodológica insere-se na pesquisa qualitativa, de natureza descritivo reflexiva, com autores como Perrenoud, Freire, Schön e Borba, que discutem, respectivamente, o desenvolvimento de competências, a prática reflexiva, a articulação entre teoria e prática e a integração das tecnologias digitais como mediadoras de processos de ensino e aprendizagem. Portanto as atividades contemplaram a elaboração e aplicação de planos de aula, bem como a condução de minicursos em eventos acadêmicos, acompanhados de registro e análise reflexiva das experiências, com resultados indicam que a utilização de tecnologias digitais potencializam a participação e o engajamento dos alunos, e ampliou o repertório metodológico dos licenciados fortalecendo uma compreensão crítica acerca do papel do professor na promoção de aprendizagens significativas.

Palavras-chave: PIBID, formação docente, práticas educacionais, tecnologias digitais, recursos digitais.

¹ Graduando do Curso de Licenciatura em Matemática no Instituto Federal – AP
joaoluccascorreia13@gmail.com

² Mestre – ProfMat – Universidade Federal - AP, andre.ferreira@ifap.edu.br

