

## A ARTE DE CONTAR AO CONTRÁRIO: DISCALCULIA UMA DEFICIÊNCIA DA APRENDIZAGEM ESPECÍFICA

Fabiola Kened Maonteiro Nascimento <sup>1</sup>  
Antonio Lázaro Sousa Santos <sup>2</sup>  
Orientadora: Paula Almeida de Castro <sup>3</sup>

### RESUMO

A discalculia enquanto dificuldade de aprendizagem específica é apresentada neste artigo. A discalculia é considerada dificuldade de aprendizagem específica com números, não está relacionado ao QI do aluno, mas a não compreensão de atividades que estejam relacionadas com números, desta forma o aluno pode demonstrar, inclusive, dificuldade de socialização ao não demonstrar essa habilidade na sala de aula. Destaca-se, neste estudo, os tipos de discalculia, o tratamento que pode ser feito para que esse sujeito tenha um ciclo estudantil satisfatório, como o professor pode articular em sala de aulas as metodologias para acompanhamento e desenvolvimento desse aluno em sala. Para tal, utilizou-se a pesquisa de referencial qualitativo, com análise documental nas bases de dados on-line. Observou-se que as pesquisas e estudos desenvolvidos, em diferentes instituições, demonstram que a discalculia é uma dificuldade de aprendizagem específica observada em sala de aula com encaminhamentos favoráveis ao processo adaptativo do aluno em sua trajetória escolar.

**Palavras-chave:** Discalculia, aprendizagem, aluno.

---

<sup>1</sup> Graduando do Curso de Pedagogia da Universidade Estadual da Paraíba - UEPB, [fabyolaseria24@gmail.com](mailto:fabyolaseria24@gmail.com)

<sup>2</sup> Graduando pelo Curso de Pedagogia da Universidade Estadual da Paraíba - UEPB, [antonio.lazaro@aluno.uepb.edu.br](mailto:antonio.lazaro@aluno.uepb.edu.br);

<sup>3</sup> Professora do Centro de Educação da Universidade Estadual da Paraíba - UEPB, [paulacastro@servidor.uepb.edu.br](mailto:paulacastro@servidor.uepb.edu.br);