

EBOOK DOS TCCs DA LICENCIATURA EM MATEMÁTICA IFC-CAS: FORMAÇÃO E PERSPECTIVAS

Nicolí Vicente Coelho (Acadêmica do Curso de Licenciatura em Matemática do IFC – Campus Avançado Sombrio)

Carla Margarete Ferreira dos Santos (Orientadora), Pedro Henrique da Trindade Bitencourt (Colaborador),

Felipe Rosso Novelli (Colaborador), André Marcos Goularte Patricio (Colaborador)

Email: nicolivicente0@gmail.com, carla.santos@ifc.edu.br, pedro.bitencourt@ifc.edu.br, engfelipenovelli@gmail.com, prof.patricioandremarcos@gmail.com

1. INTRODUÇÃO

O curso de Licenciatura em Matemática, do IFC – CAS, forma bons professores para atuarem na educação básica. Suas pesquisas tem apresentado produções diversas, nos artigos como Trabalho de Conclusão de Curso (TCC). As quais contribuem para um repensar do processo de ensino e aprendizagem que pode ser redimensionado pelos resultados de pesquisas (D'Ambrosio e Lopes, 2015). No entanto, toda essa produção de conhecimento geralmente fica restrita ao âmbito da instituição. Segundo Pereira Jr (2007) é importante criar “novos meios eletrônicos para divulgar os resultados das pesquisas, os quais muitas vezes ficam na gaveta” (Pereira, Jr, 2007). Assim, se propõe a continuidade do projeto que visa a produção de um eBook, para socializar e divulgar as produções intelectuais científicas da Licenciatura em Matemática.

2. MATERIAIS E MÉTODOS

Trata-se de uma pesquisa com abordagem qualitativa e exploratória, utilizando-se da estatística descritiva para compilar os dados quantitativos. Tendo como instrumento de pesquisa os Trabalhos de Conclusão de Curso (TCC) defendidos pelos acadêmicos do curso de Licenciatura em Matemática em 2023. Os quais serão analisados pelo título, resumos e palavras-chave. E classificados em quatro categorias nas áreas de Matemática: Especificidades do Curso de Licenciatura em Matemática (ECLM), Matemática Aplicada (MA), Matemática Pura (MP) e Educação Matemática (EM), sendo esta subdividida em tendências: Etnomatemática (ETM), Resolução de Problemas (RP), Jogos e Materiais Manipulativos (JMM), Modelagem Matemática (MO), Tecnologia Digital no Ensino da Matemática (TDEM) e Outras (O). Buscar-se-á a obtenção de ISBN mediante o registro junto à Biblioteca Nacional.

3. RESULTADO E DISCUSSÃO

Esta pesquisa faz parte do projeto institucional de ações integradas: a produção científica da Licenciatura em Matemática: eBook. No momento o projeto encontra-se na fase de compilar as informações que estão sendo realizadas pela bolsista no campus IFC – CAS.

TABELA 1. Classificação dos TCC de 2023

Concentração da Matemática	Perc (%)
Especificidade do Curso de Licenciatura em Matemática (ECLM)	20%
Matemática Aplicada (MA)	0%
Matemática Pura (MP)	0%
Educação Matemática (EM)	80%

TDEM	50%
JMM	25%
ETM	12,5%
Outros	12,5%

Analisou-se 10 artigos, onde observa-se na tabela 1, que a área de EM e ECLM foram as duas categorias mais expressivas. A área de EM encontra-se em 80% dos trabalhos científicos, correspondendo a área de maior representatividade. Dentre a EM, houve a utilização de várias tendências, onde evidencia-se que 50% optou pelo uso de TDEM, em seguida o destaque se deu a tendência JMM utilizado em 25% dos trabalhos.

4. CONCLUSÃO

Observa-se que os formados em 2023, preferiram em suas pesquisas propagar experiências abordando ideias e técnicas que podem ser aplicadas na futura vida docente. Considera-se que os objetivos da pesquisa estão sendo alcançados, e agora sabe-se que EM é a categoria que mais se evidenciou. E que dentro da EM, a tendência de TDEM, foi registrada em 50%, dos TCCs analisados. Também identificou-se carência em pesquisas relacionadas a outras áreas.

5. REFERÊNCIAS

ALFAIA, C..S.; FERREIRA, J.S.P. A produção científica na licenciatura: uma análise descritiva dos trabalhos de conclusão de curso de matemática da UNIFAP. **Eletrônica Matemática e Estatística em Foco**, v. 7, n. 2, p. 113 – 136, dezembro de 2021.

PEREIRA JR, Alfredo. A publicação científica na atualidade. **Jornal Vascular Brasileiro**. Porto Alegre, v.6, n.4 p. 307-308, 2007. Disponível em <<http://www.scielo.br/pdf/jvb/v6n4/v6n4a02.pdf>>. Acesso em 03 de abr. 2023.

D'AMBROSIO, B. S.; LOPES, C. E.. Insubordinação Criativa: um convite à reinvenção do educador matemático. **Bolema**, Rio Claro, v.29, n.51, p.1-17, abr, 2015.

