

# A DEMOCRATIZAÇÃO DO ACESSO AOS CONTEÚDOS DE QUÍMICA: UMA ANÁLISE DA EVOLUÇÃO HISTÓRICA E DESAFIOS NA ERA DIGITAL

Ana Karoline Rocha de Oliveira <sup>1</sup>

Allan da Silva Maia <sup>2</sup>

## RESUMO

A Química é uma ciência de relevância para o processo de ensino e aprendizagem, ela passou por uma evolução conceitual e de recursos e metodologias de ensino, assim como os recursos tecnológicos que possibilitam a democratização do conhecimento. A problemática da pesquisa reside na complexidade do processo de democratização do acesso aos conteúdos de Química ao longo da história, desde a Idade Média até a Era Digital. Este processo é influenciado por uma série de fatores, incluindo mudanças tecnológicas e sociais, que impactam diretamente a disponibilidade e a acessibilidade desses conteúdos. Assim, o objetivo deste trabalho é investigar e analisar a evolução histórica da democratização do acesso aos conteúdos de Química, desde a Idade Média até a Era Digital, com o intuito de compreender como as mudanças tecnológicas e sociais impactaram a disponibilidade e a acessibilidade desses conteúdos ao longo do tempo. Além disso, buscar identificar os desafios e oportunidades que surgiram nesse processo, destacando as transformações nas práticas educacionais e propondo reflexões sobre estratégias eficazes para promover uma democratização mais efetiva e inclusiva no Ensino de Química na atualidade. Para o desenvolvimento do trabalho, adota-se como metodologia a pesquisa teórica. Como considerações finais, observa-se que a Química evoluiu de sua origem na Alquimia, onde era frequentemente associada à bruxaria, para se tornar uma ciência moderna com contribuições significativas para o progresso humano. O desenvolvimento da Química como uma disciplina científica promoveu sua inclusão como componente curricular. No século XV, sua presença estava restrita às universidades, mas atualmente é parte integrante do currículo da Educação Básica, o que está correlacionado com a democratização gradual do conhecimento. No entanto, embora tenha ocorrido uma democratização substancial do conhecimento químico, é evidente a necessidade de uma ampliação contínua por meio de políticas públicas mais efetivas e investimentos adicionais na educação.

**Palavras-chave:** História; Ensino de Química; Recursos Tecnológicos; Democratização do conhecimento.

---

<sup>1</sup> Graduada em Licenciatura em Química pelo Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Ceará (IFCE – *Campus* Aracati), Brasil. E-mail: [profa.karolinerocha@gmail.com](mailto:profa.karolinerocha@gmail.com);

<sup>2</sup> Professor orientador: Mestre em Ciência e Engenharia de Materiais, docente do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Ceará (IFCE – *Campus* Tabuleiro do Norte), Brasil. E-mail: [allanmaia@ifce.edu.br](mailto:allanmaia@ifce.edu.br).