

Aprendizagens e desafios vivenciados no Programa de Residência Pedagógica em Química da FACEDI/UECE: Um Estudo de Caso.

Andréia Nunes de Sousa ¹
Ariana Karla Ramos da Silva ²
Edinilza Maria Anastácio Feitosa ³

RESUMO

O Programa de Residência Pedagógica (PRP) é uma iniciativa que visa complementar a formação de estudantes de licenciatura, proporcionando experiências práticas e reflexivas no ambiente escolar. Essa modalidade de formação tem se destacado por sua importância no aprimoramento da prática docente e na preparação dos profissionais para os desafios da educação contemporânea. O PRP do curso de Química da Faculdade de Educação de Itapipoca (FACEDI), da Universidade Estadual do Ceará (UECE) iniciou-se em outubro de 2022 e tem duração de 18 meses. É constituído por uma docente orientadora, três preceptoras e quinze residentes. No intuito de investigar as aprendizagens e desafios vivenciados no PRP realizou-se uma pesquisa por meio de um formulário online disponibilizado aos residentes e preceptoras. A pesquisa abordou diferentes aspectos da experiência no programa, incluindo os principais conhecimentos adquiridos, bem como as dificuldades enfrentadas. Os resultados indicaram que os residentes destacaram a importância do contato direto com a realidade escolar para o desenvolvimento de habilidades pedagógicas, como o planejamento de aulas e a gestão de sala de aula. No entanto, também relataram dificuldades relacionadas à falta de experiência prévia e à necessidade de adaptação a contextos diversos. Por outro lado, os preceptores ressaltaram a oportunidade de troca de conhecimento e colaboração com os residentes, ao mesmo tempo que destacaram a importância do apoio institucional para a efetividade do programa. Em síntese, o PRP em Química atuante na FACEDI/UECE mostrou-se uma estratégia promissora para a formação de futuros educadores mais qualificados e comprometidos com a educação. No entanto, é necessário que haja um contínuo processo de avaliação e aprimoramento, levando em consideração as necessidades dos participantes e o contexto educacional em que estão inseridos. Investir nesse tipo de formação é essencial para o desenvolvimento integral dos licenciandos, o que reflete diretamente na construção de uma educação de qualidade.

Palavras-chave: Formação de professores. Residência pedagógica. Aprendizagens. Dificuldades. Experiência escolar.

¹ Licenciada em Química pela Faculdade de Educação de Itapipoca (FACEDI/UECE). Preceptora do Programa de Residência Pedagógica em Química (FACEDI/UECE). Professora da EEM Anastácio Alves Braga, em Itapipoca – CE. E-mail: andrea.sousa1@prof.ce.gov.br;

² Licenciada em Química pela Faculdade de Educação de Itapipoca (FACEDI/UECE). Preceptora do Programa de Residência Pedagógica em Química (FACEDI/UECE). Professora da EEMTI Cel. Murilo Serpa, em Itapipoca – CE. E-mail: arianaquimicamos@gmail.com;

³ Doutora em Química Orgânica pela Universidade Federal do Ceará (UFC). Docente orientadora do Programa de Residência Pedagógica em Química (FACEDI/UECE). Professora associada da Universidade Estadual do Ceará (UECE). E-mail: edinilza.feitosa@uece.br.