

A INTENCIONALIDADE PEDAGÓGICA E A MEDIAÇÃO DO(A) COORDENADOR(A) PEDAGÓGICO(A) NO ÂMBITO DAS PRÁTICAS DE LEITURA E ESCRITA NA EDUCAÇÃO INFANTIL: DOIS RELATOS DE EXPERIÊNCIA - SÃO RAIMUNDO NONATO/PI E JUAZEIRO/BA EM FOCO

Lélia Brito Almeida ¹
Geisa Gabrielle Santos ²

RESUMO

Dentro do contexto escolar podemos destacar alguns sujeitos importantes que desenvolvem ações relevantes na elaboração e consolidação dos objetivos da aprendizagem. Um desses sujeitos é o(a) Coordenador(a) Pedagógico(a), responsável pelo acompanhamento e orientação dos professores. É ele que coordena toda ação educativa, elabora projetos e planejamento juntamente com o Corpo Docente e Gestão. Este trabalho tem como questão norteadora refletir sobre as atribuições do(a) Coordenador(a) Pedagógico(a), além de destacar o papel de mediador nas ações, pautadas com intencionalidade pedagógica e propor uma ação reflexiva no âmbito das práticas de Leitura e Escrita. Esse estudo trata-se tanto de uma pesquisa exploratória de caráter qualitativo, baseado na discussão de ideias dos principais autores como Soares (2020) Vasconcellos (2002) Oliveira (2013) entre outros. A principal justificativa para esse trabalho está associada principalmente na relação da intencionalidade pedagógica e mediação do(a) coordenador(a) para que os objetivos da aprendizagem sejam assegurados de fato. O(a) Coordenador(a) Pedagógico(a) é responsável pela articulação entre gestão e professores, assim como na promoção de reuniões, formações, acompanhamento do trabalho pedagógico e quando necessário, na proposição das ações interventivas, considerando as necessidades didático-pedagógicas. Os resultados obtidos a partir da análise e discussão dos dados coletados na observação e por meio das reflexões obtidas no exercício da escrita do relato de experiência, mostram a importância do trabalho do(a) coordenador(a) pedagógico(a) para a construção de uma aprendizagem significativa nesses municípios, oferecendo subsídios formativos para a tomada de decisão das instituições educacionais, no que diz respeito as práticas de Leitura e Escrita, na perspectiva de contribuir para um novo (re)pensar quanto a oferta das Formações Continuidas tanto para o público dos(as) Coordenadores Pedagógicos(as) e Docentes, obtendo como produto dessa ação-reflexão-ação, a construção de novos saberes, competência técnica imprescindível para desenvolver uma aprendizagem significativa.

Palavras-chave: Coordenador(a) Pedagógico(a), Docente, Educação Infantil, Leitura, Prática Pedagógica.

¹ Especialista em LIBRAS, Docência da Educação Profissional e Tecnológica, Graduada em Pedagogia - Universidade Estadual do Piauí – PI. É Professora e Coordenadora Pedagógica de Escola da Rede Privada – São Raimundo Nonato/PI, profedu.lelia@hotmail.com;

² Mestra em Educação - Programa de Pós-Graduação em Formação de Professores e Práticas Interdisciplinares (PPGFPI) da Universidade de Pernambuco – UPE *Campus* Petrolina, Especialista em Gestão Pública – Universidade Federal do Vale do São Francisco (UNIVASF), Especialista em Gestão de RH (UPE), Graduada em Pedagogia (UPE). É Articuladora Municipal de Gestão e Formação RENALFA – Compromisso Nacional Criança Alfabetizada (CNCA) MEC – SEDUC Juazeiro/BA, geisa.gabrielle@gmail.com