

INOVAÇÕES DIGITAIS NA EDUCAÇÃO: TRANSFORMANDO O ENSINO DE GEOGRAFIA NOS ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

Guilherme Gomes da Silva ¹

Sheila da Silva Ferreira Arantes ²

RESUMO

Este estudo investiga como as Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação (TDIC) e a autorregulação podem melhorar o aprendizado de Geografia no nono ano. O objetivo é desenvolver uma sequência didática para os anos finais do Ensino Fundamental. A metodologia é qualitativa, baseada em Gatti e André (2013), e possui quatro etapas. Primeiro, uma pesquisa bibliográfica identifica dificuldades como desconexão com a realidade dos alunos, falta de recursos didáticos, métodos tradicionais, baixa motivação, dificuldades na interpretação de dados, complexidade dos conteúdos e desigualdade no acesso a tecnologias (Araújo e Viana, 2022; Souza e Ascensão, 2023). Na segunda etapa, desenvolve-se uma sequência didática que integra tecnologias digitais, seguindo o modelo de Arantes (2022), para engajar os alunos e facilitar a compreensão dos conceitos geográficos. A terceira etapa consiste na criação de um E-book que servirá como guia prático para educadores, com descrições das ferramentas digitais e estratégias pedagógicas. A última etapa envolve a avaliação dos alunos por meio de questionários analisados por Tematização (Fontoura, 2011), medindo a eficácia da sequência didática e a satisfação dos alunos. A pesquisa visa tornar a educação em Geografia mais dinâmica e personalizada, permitindo explorações imersivas e interativas, além de adaptar o ensino a diferentes estilos de aprendizagem. Espera-se que essa abordagem torne o ensino mais acessível e relevante para o século XXI.

Palavras-chave: Docência, Educação, Ensino Fundamental, Geografia, Tecnologia.

¹ Mestrando do Curso de Novas Tecnologias Digitais na Educação do Centro Universitário Unicarioca – RJ, guilherme.paratex@gmail.com;

² Doutoranda na UFRJ no programa Ciência da computação PPGI, Mestre em Novas Tecnologias Digitais na Educação da UNICARIOCA. Pós-Graduada em Gestão Escolar, Psicopedagogia e Gestão e Implementação de cursos EAD. Possui graduação em Pedagogia pela Universidade Universidade da Cidade (2005), Pós-graduada em Gestão e Implementação de cursos a distância pela UFF (Universidade Federal Fluminense), Psicopedagogia pela Universidade Castelo Branco e Gestão Escolar na área de Educação no Centro de Universitário Barão de Mauá. Atualmente é diretora Pedagógica do Instituto de Educação Colônia do Saber responsável inclusive por todos os cursos na modalidade EAD da instituição, Conferencista Internacional e escritora de três: Sequência Didática fundamentada na Aprendizagem Significativa como facilitadora no processo de Alfabetização e Letramento mediadas pelas novas tecnologias digitais (2022), O Impacto da Obediência Imediata, (2023) e Mentora Eu? (2023), sheila@csaber.com.br.