

FORMAÇÃO DE PROFESSORES, TRABALHO DOCENTE E POLÍTICAS PÚBLICAS EDUCACIONAIS: UMA REVISÃO SISTEMÁTICA DE LITERATURA

Gustavo Libório Matos ¹
Iracema Campos Cusati ²

INTRODUÇÃO

A pesquisa de Iniciação Científica em desenvolvimento, tem por objetivo apresentar resultados de uma Revisão Sistemática de Literatura (RSL) das investigações realizadas no Brasil sobre formação de professores, trabalho docente e políticas públicas educacionais. A preocupação com a formação de professores no Brasil não é recente e as demandas atuais para o profissional docente extrapolam em vários aspectos o objeto de ensino que, por muito tempo, se limitou a possibilitar conhecimentos acerca de uma área específica. De fato, a multiplicidade das necessidades formativas do professor considera que a aprendizagem da docência requer a vivência em vários contextos e instituições ao longo de toda a experiência escolar e não escolar dos futuros professores. Nesse sentido, a formação do professor é entendida como contínua, por ser um fenômeno que ocorre ao longo de toda a vida de cada sujeito e que acontece de modo integrado às práticas sociais e do cotidiano escolar.

Para o desenvolvimento da pesquisa optou-se por utilizar, para consulta, o banco de dados da Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações - BDTD³, com foco principal em dissertações, teses e relatórios publicizados entre os anos de 2002 a 2024. Por meio de uma delimitação de descritores segundo o aporte teórico-metodológico de Revisão Sistemática de Literatura (Galvão; Ricarte, 2019-2020) foram feitas buscas avançadas, realizadas no referido site. Para a análise dos trabalhos selecionados foram considerados título, autor, ano de publicação/defesa, instituição de defesa e programa de pós-graduação. A formação de professores focada neste trabalho pressupõe uma

¹ Graduando do Curso de Licenciatura em Matemática da Universidade de Pernambuco (UPE) Campus Petrolina, bolsista de Iniciação Científica do CNPq, gustavo.liborio@upe.br;

² Doutorado em Educação pela FEUSP – SP, professora da Universidade de Pernambuco (UPE) Campus Petrolina, iracema.cusati@upe.br

³ BDTD. Disponível em BDTD (ibict.br). Acesso em 20 mar. 2024.

concepção da relação teoria e prática comprometida com uma formação ética. Outro aspecto considerado foi a perspectiva teórica da aprendizagem da docência que tem contextualização nos estudos que abordam a formação docente e o processo de aprender a ensinar a partir de seus pressupostos históricos e legais. A reflexão que aqui se propõe visa, num primeiro momento, conhecer e elencar questões emergentes advindas de investigações sobre a prática docente. Os resultados dessa investigação mostram que, até o momento, grande parte dos estudos são relacionados diretamente ao ensino de matemática nos anos finais do ensino fundamental ou posterior, talvez pelas demandas inerentes a esse ensino e, por conseguinte, as reivindicações de formação para tal.

Conclui-se que a formação docente é um campo marcado por inúmeras pesquisas e necessidade de novas investigações que busquem a compreensão de elementos envolvidos na formação de professores, sobretudo quando se considera o atual momento histórico de formação e exercício de uma nova geração de professores e da educação no Brasil.

METODOLOGIA

Quanto ao propósito, a presente pesquisa é considerada como pesquisa diagnóstico e o caráter do estudo se enquadra como uma pesquisa exploratória. Quanto à abordagem do problema de investigação, esta pesquisa pode ser classificada como qualitativa por preocupar-se com a compreensão e com a interpretação do fenômeno levando em consideração o significado atribuído às práticas (Gonsalves, 2001). Quanto à técnica de coleta de dados, a pesquisa é bibliográfica (Chizzotti, 2014). Do ponto de vista dos procedimentos técnicos, a presente é classificada como bibliográfica por, como enfatiza Prodanov e Freitas (2013), ser elaborada a partir de material já publicado, constituído, neste caso, de dissertações e teses defendidas no Brasil.

Por meio de uma delimitação de descritores segundo o aporte teórico-metodológico de Revisão Sistemática de Literatura (Galvão; Ricarte, 2019-2020) foram feitas buscas avançadas, realizadas no referido site, com as seguintes palavras-chave: “mestrado/doutorado profissional”, “formação de professores”, “ensino de matemática”, “educação matemática” e “docência”, que resultou, até a presente data, um total de 271 dissertações, 91 teses e 1 relatório. Para a análise dos trabalhos selecionados foram considerados título, autor, ano de publicação/defesa, instituição de defesa e programa de pós-graduação. Como critérios de exclusão, foram considerados os trabalhos duplicados e teses e dissertações que não estão disponíveis para download

na BDTD. Dessa forma, os trabalhos selecionados na base de dados BDTD foram estudados e num segundo momento serão divididos em grupos, abordando as potencialidades e limitações de cada categoria de análise.

A formação de professores focada neste trabalho pressupõe uma concepção da relação teoria e prática comprometida com uma formação ética. Com relação aos saberes da prática docente, os professores os trabalhos mostram que estão implicados nos modos de preparar, produzir e avaliar as aulas, de como relacionar-se com os alunos e seus colegas; quais conteúdos e atividades priorizar, tendo em vista a formação dos alunos e professores, etc. Enfim, há um panorama no qual os desafios para o professor diante das mudanças sociais englobam a diversificação da estrutura familiar, a migração, as novas tecnologias informacionais e o reconhecimento do valor da educação para o desenvolvimento econômico e social do país.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Quanto aos achados da pesquisa, ao investigar sobre a formação e o desenvolvimento profissional de professores constatou-se que: a formação acadêmica dos professores foi, predominantemente técnico-formal, tendo a formação geral e a formação pedagógica em muitos casos reduzidas e dissociadas da formação técnico-científica e das práticas profissionais do professor (Andrade, 2019).

Ao se compreender a formação do professor como um processo contínuo e que, portanto, não se limita à licenciatura, poder-se-ia deduzir que as lacunas resultantes da formação inicial poderiam ser supridas na formação continuada ou até com a experiência profissional. No entanto, assim como Cruz (2013, p. 21), considera-se que conhecimentos e “os saberes e as concepções que orientarão o desenvolvimento profissional do professor de matemática devem ser organizados na graduação.” Não no sentido de esgotar a construção dos conhecimentos, mas como um momento-chave, um ponto de partida para fornecer subsídios à atuação profissional e à ampliação de sua base de conhecimentos para o ensino. Sendo tais limitações agravadas pela ausência de uma política, portanto, de garantias, de formação continuada; e quando é oportunizada a formação continuada, geralmente não atende de forma efetiva as demandas dos professores.

Os resultados mostram que, até o momento, a quantidade de dissertações teve uma ascensão nos anos de 2016, 2019, 2021 e 2022, grande parte desses estudos são relacionados diretamente ao ensino de matemática nos anos finais do ensino

fundamental ou posterior, outra parte relacionada a engenharia, pedagogia, ciências, biologia, química e até mesmo na área da saúde, como a fisioterapia. Uma análise, ainda panorâmica, nos diz também sobre o pouco tratamento quando o assunto é inclusão, registrando pouco mais de 5% dos trabalhos selecionados até o momento.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Partindo do objetivo de tecer reflexões sobre a formação profissional docente e poder contribuir para a formação dos professores de Matemática, a presente pesquisa constatou que há inúmeras demandas formativas para a formação de professores na contemporaneidade.

Explorou-se a ideia de que a formação inicial docente no Brasil pode contribuir para a construção de uma base mais abrangente de conhecimentos para o ensino permeada pelo pensamento educacional brasileiro, retomando o contexto histórico de formação de professores para compreender as mudanças e permanências que compreendem esse processo formativo. Além disso, a simples experiência profissional docente sem uma postura reflexiva, atrelada à compreensão e busca individual por continuar estudando e, portanto, se formando continuamente, concomitantemente com cursos ou outras atividades de formação continuada, pode não ser suficiente para atender à diversidade de demandas profissionais na atualidade. Cabe esclarecer que a formação continuada e permanente é importante instância formativa para o professor no sentido de proporcionar atualização profissional e também suprir limitações da formação inicial.

Desse modo, entende-se que essa pesquisa coloca em evidência a repercussão da formação acadêmica na profissionalidade docente, bem como a necessidade de se debater e de se pensar em mecanismos e estratégias a fim de suprimir as lacunas e, por conseguinte, maximizar as potencialidades do curso de Licenciatura em Matemática, como um dos *locus* formativo do professor para a construção de conhecimentos profissionais da e para a docência.

AGRADECIMENTO

“O presente trabalho foi realizado com o apoio da bolsa de Iniciação Científica do CNPq concedido pela Universidade de Pernambuco (UPE) Campus Petrolina.”

Palavras-chave: Revisão Sistemática de Literatura, Teses e Dissertações, Formação de Professores, Docência, Políticas Públicas Educacionais.

REFERÊNCIAS

ANDRADE, Darly Fernando (Org.). **Educação no Século XXI**. 39ª ed. Belo Horizonte: Poisson, 2019.

CHIZZOTTI, A. **Pesquisa Qualitativa em Ciências Humanas e Sociais**. 6a. ed. Petrópolis Vozes, 2014.

CRUZ, M.F. T. A formação de professores do curso normal, no Paraná: percurso e perspectivas no contexto da integração. In: PARANÁ (Estado). Secretaria de Estado da Educação. Superintendência da Educação. Departamento de Educação e Trabalho. **O Ensino Médio Integrado à Educação Profissional: concepções e construções a partir da implantação na Rede Pública Estadual do Paraná**. Curitiba: SEED-PR, 2008. p. 163–174.

GALVÃO, Maria Cristiane Barbosa e RICARTE, Ivan Luiz Marques. **Revisão sistemática da literatura: conceituação, produção e publicação**. *Logeion: Filosofia da Informação*, v. 6, n. 1, p. 57-73, 2019-2020. Disponível em: https://www.researchgate.net/publication/335831854_REVISAO_SISTEMATICA_DA_LITERATURA_CONCEITUACAO_PRODUCAO_E_PUBLICACAO/link/5d7ede30a6fdcc2f0f713bad/download. Acesso em: 30 abr. 2024.

GONSALVES, Elisa Pereira. **Conversas sobre iniciação à pesquisa científica**. Campinas, SP: Editora Alínea, 2001. 80 p.

PRODANOV, Cleber Cristiano; FREITAS, Ernane Cesar de. **Metodologia do trabalho científico: métodos e técnicas da pesquisa e do trabalho acadêmico**. 2. ed. Novo Hamburgo: Feevale. 2013. Disponível em: <https://www.feevale.br/Comum/midias/0163c988-1f5d-496f-b118-a6e009a7a2f9/E-book%20Metodologia%20do%20Trabalho%20Cientifico.pdf>. Acesso em: 22 mar. 2024.