

POTENCIALIDADES DIDÁTICO-PEDAGÓGICA NO ENSINO DE CIÊNCIAS NA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS E IDOSOS (EJAI)

José Isnaldo dos Santos Silva ¹

Ryan Borges dos Santos ²

Talita Neuza Gomes Santos ³

Luciene Amaral da Silva ⁴

RESUMO

Este trabalho buscou investigar sobre a implementação de uma abordagem colaborativa de aprendizagem no ensino de Ciências na Educação de Jovens Adultos e Idosos (EJAI), em uma comunidade da Zona Rural de Penedo, Alagoas, que oferece o ensino fundamental e médio nesta modalidade. A metodologia do estudo de caso foi embasada por meio de observação participante em uma turma, onde foram realizadas atividades práticas, investigativas e contextualizadas durante um período de dois meses. A metodologia incluiu também, a coleta de dados qualitativos através de observações e intervenção em sala de aula por meio de aplicação de dinâmicas com os estudantes público alvo da pesquisa, entrevistas com o professor da turma, como também a análise documental do material didático utilizado. Foi necessário a inclusão de tecnologias educacionais para a promoção de atividades práticas experimentais. Os resultados revelaram que a abordagem colaborativa promoveu uma maior participação dos estudantes nas atividades de aprendizagem, incentivando o diálogo e também a troca de experiências, facilitando a construção coletiva do conhecimento e promovendo uma atmosfera de respeito mútuo e colaboração em sala de aula, demonstrando um maior interesse e engajamento nos conteúdos da área de Ciências. Além disso, foi observada uma melhoria na relação entre o professor e os estudantes, com um ambiente de aprendizagem inclusivo e colaborativo. O trabalho destaca a importância de uma abordagem pedagógica centrada no estudante no contexto, onde a diversidade de conhecimentos oriundo de suas experiências é valorizada e utilizada como recurso educacional. A abordagem colaborativa busca proporcionar o processo de ensino-aprendizagem em que os estudantes produzam colaborativamente seus conhecimentos, promovendo a construção coletiva e o desenvolvimento de habilidades sociais e cognitivas. Sugere-se que futuras pesquisas explorem ainda mais os benefícios e desafios dessa abordagem no contexto específico, visando aprimorar as práticas educacionais e promover o sucesso acadêmico dos alunos.

Palavras-chave: Educação, Ensino de Ciências, Abordagem Colaborativa, Educação de Adultos.

¹Graduando do Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas da Universidade Federal de Alagoas - UFAL, jose.isnaldo@arapiraca.ufal.br;

²Graduando do Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas da Universidade Federal de Alagoas - UFAL, ryan.santos@arapiraca.ufal.br;

³Graduando do Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas da Universidade Federal de Alagoas - UFAL, talita.gomes@arapiraca.ufal.br;

⁴Doutora em Educação, docente do Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas da Universidade Federal de Alagoas - UFAL, luciene.silva@arapiraca.ufal.br