

REFLEXÕES SOBRE O LABORATÓRIO DE MATEMÁTICA E ENSINO COMO AMBIENTE INCLUSIVO PARA ALUNOS COM DEFICIÊNCIA VISUAL

Rauane da Silva Abreu¹
Danielle Ferreira Gomes²
Antonia Dália Chagas Gomes³

RESUMO

As salas de aula constituem um espaço formado pela pluralidade de ideias e diversidade de alunos, tendo a disciplina de matemática como componente essencial para o desenvolvimento cognitivo e acadêmico desses estudantes. Nesse contexto, o Laboratório de Matemática e Ensino (LME) apresenta-se como um espaço formativo para a adoção de práticas inclusivas e desenvolvimento de metodologias que proporcionem um impulsionar no processo de ensino e aprendizagem da matemática. O LME apresenta ainda uma oportunidade de aperfeiçoamento e criação de materiais didáticos para serem trabalhados com alunos que possuem deficiência visual, tendo em vista que o espaço apresenta potencial inclusivo dado aos recursos pedagógicos que o compõem. Na observância desse cenário, o presente trabalho emerge com vistas a analisar a partir de seu acervo, quais materiais didáticos poderiam ser utilizados no Laboratório de Matemática e Ensino do Instituto Federal do Ceará (IFCE) *Campus* Canindé, para auxiliar professores do Curso de Licenciatura em Matemática a trabalharem com alunos que possuem deficiência visual. Para responder a questão de pesquisa do presente trabalho, a natureza do estudo é de cunho qualitativo e utilizamos como metodologia a pesquisa-ação. Como resultados iniciais da pesquisa, os jogos que foram selecionados são: o Geoplano, Tangram de madeira, blocos lógicos, sólidos geométricos em acrílico, material dourado, ábaco, jogo da memória em braille e o vértice e conectores, que apresentaram potencial de uso nas aulas de matemática para estudantes com deficiência visual. Aliado à pesquisa-ação, espera-se também que esta pesquisa evolua metodologicamente para um estudo bibliográfico, com o intuito de investigar os potenciais uso desses recursos nas salas de aula, por meio da adaptação dos materiais didáticos e a criação de atividades que contribuam para auxiliar os professores no desenvolvimento da aprendizagem matemática dos estudantes com deficiência visual.

Palavras-chave: Laboratório de Matemática, Ambiente Inclusivo, Deficiência Visual.

¹ Graduanda em Licenciatura em Matemática, Instituto Federal de Educação, Ciências e Tecnologias do Ceará, Campus Canindé, Ceará, Brasil. E-mail: rauane.silva.abreu04@aluno.ifce.edu.br;

² Graduanda em Licenciatura em Matemática, Instituto Federal de Educação, Ciências e Tecnologias do Ceará, Campus Canindé, Ceará, Brasil. E-mail: gomes.danielle08@aluno.ifce.edu.br;

³ Mestranda em Computação pela Universidade Federal do Ceará Campus Quixadá. Professora Substituta do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Ceará, Campus Canindé, Ceará, Brasil. E-mail: dalia.chagas@ifce.edu.br.