

# INCLUSÃO DE CRIANÇAS NEUROATÍPICAS NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL: UMA REVISÃO DA LITERATURA

Maria Aires de Lima<sup>1</sup>  
Mirella Maria Monteiro de Mesquita<sup>2</sup>  
José Eduardo da Silva Neto<sup>3</sup>  
Maria Kelyane Pereira de Sousa<sup>4</sup>

## RESUMO

O presente estudo se insere como resultado preliminar da pesquisa desenvolvida no Programa de Iniciação Científica (PIC) do Centro Universitário Maurício de Nassau (Uninassau), na Unidade Parangaba, em Fortaleza, Ceará. A pesquisa teve como temática as práticas educativas inclusivas nos anos iniciais do ensino fundamental voltadas às crianças neuroatípicas, abordando, nesse sentido, a importância de promover práticas inclusivas para essas crianças durante os primeiros anos do ensino fundamental. A neuroatipicidade abrange condições como o Transtorno do Espectro Autista (TEA), o Transtorno de Déficit de Atenção e Hiperatividade (TDAH), a dislexia e outros transtornos de aprendizagem. Crianças com essas condições podem enfrentar desafios específicos que afetam sua participação e desempenho na sala de aula, exigindo abordagens educativas diferenciadas. Na primeira fase da pesquisa, foi realizada uma revisão da literatura com levantamento bibliográfico de artigos, teses e dissertações que abordam esses temas. Assim, para compreender a dimensão do debate pretendido, foram realizadas buscas sistemáticas em repositórios como Scielo, para artigos científicos, e a Base Digital de Teses e Dissertações (BDTD), para teses e dissertações. Este levantamento bibliográfico visou mapear o estado da arte sobre as práticas educativas inclusivas, identificando as principais estratégias e metodologias recomendadas para o atendimento das necessidades de crianças neuroatípicas nos anos iniciais do ensino fundamental. Os estudos analisados indicaram a importância de aprofundar a pesquisa sobre o tema, bem como elaborar estratégias eficazes que possibilitem a inclusão dessas crianças. Superar o viés de mera inserção no ambiente escolar é fundamental, pois a inclusão verdadeira vai além de simplesmente permitir a presença física das crianças neuroatípicas na escola. É essencial garantir que essas crianças tenham oportunidades reais de aprendizado e desenvolvimento, com adaptações pedagógicas que atendam às suas necessidades específicas.

**Palavras-chave:** Crianças neuroatípicas, Educação Inclusiva, Educação Especial, Ensino Fundamental I.

---

<sup>1</sup> Graduada pelo Curso de Pedagogia da Universidade Federal do Ceará; Mestre e Doutora em Educação pela Universidade Estadual do Ceará ; Professora do curso de Pedagogia do Centro Universitário Maurício de Nassau, Fortaleza - CE, [maireslima9@gmail.com](mailto:maireslima9@gmail.com).

<sup>2</sup> Graduada pelo Curso de Pedagogia do Centro Universitário Maurício de Nassau – Uninassau - CE, Pós-Graduada no Curso de Especialização em Psicologia Organizacional do Trabalho pela Faculdade Plus Maraponga – Fortaleza, CE, [mirellamonteeiro@gmail.com](mailto:mirellamonteeiro@gmail.com).

<sup>3</sup> Graduando do Curso de Pedagogia do Centro Universitário Maurício de Nassau, Campus Parangaba - CE, [ueduardosilva175@gmail.com](mailto:ueduardosilva175@gmail.com);

<sup>4</sup> Graduando do Curso de Pedagogia do Centro Universitário Maurício de Nassau, Campus Parangaba - CE, [kelyanesousaal@gmail.com](mailto:kelyanesousaal@gmail.com).