

TRANSTORNO DE DÉFICIT DE ATENÇÃO/HIPERATIVIDADE: PERCEPÇÃO DE RESPONSÁVEIS SOBRE O PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM

Clarissa Maria Marques Ogeda ¹

Ketilin Mayra Pedro ²

RESUMO

O presente estudo trata de um recorte de uma pesquisa desenvolvida em nível de mestrado, de modo que o objetivo consistiu em analisar a percepção de responsáveis de estudantes com Transtorno de Déficit de Atenção/Hiperatividade (TDAH) em relação ao processo de ensino-aprendizagem. Participaram da pesquisa 12 responsáveis de estudantes com TDAH em tratamento psicoterápico no Centro de Atenção Psicossocial Infantil (CAPSi). Enquanto instrumento de pesquisa adotou-se um roteiro de entrevista semiestruturado. A análise da transcrição das entrevistas foi efetuada levando-se em conta os pressupostos da análise de conteúdo. A categoria temática selecionada foi “Ensino-aprendizagem”, subdividida em três subcategorias: “Relacionamento com a escola”, “Necessidade de mediação” e “Dificuldades de aprendizagem”. Os dados indicaram sentimentos de frustração dos responsáveis, em relação ao processo de ensino-aprendizagem dos estudantes. Além disso, apontaram que o estabelecimento de uma relação positiva com a escola e os professores, por meio de uma rede de comunicação, pode facilitar a escolarização, bem como uma mediação intencional das atividades pedagógicas, por meio de estratégias específicas que atendam as necessidades de estudantes com TDAH. Alertamos que atender as necessidades desses estudantes é contemplar os pressupostos da Educação Inclusiva, que preconizam o respeito à diversidade e o ensino de qualidade para todos.

Palavras-chave: Educação Inclusiva, Processos de ensino-aprendizagem, Família, TDAH.

¹ Doutoranda do Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Estadual Paulista “Júlio de Mesquita Filho” – Campus de Bauru/SP. clarissa.ogeda@unesp.br;

² Docente do Departamento de Psicologia e do Programa de Pós-Graduação em Educação Especial da Universidade Federal de São Carlos/SP, ketilin.pedro@ufscar.br