

Residência pedagógica UFPB enquanto espaço de Formação Inicial e construção da Identidade Docente

Heriky Lucas Silva de Oliveira¹
Erik de Sousa Dias²
Penélope Mieko Alves Kamada³
Antônia Iana de Fátima⁴
Milena Pereira Arruda⁵
Rivete Silva de Lima⁶

RESUMO

Uma das premissas fundamentais da educação no ensino superior é fomentar a criação de canais de comunicação eficazes entre a universidade e a sociedade, estabelecendo uma interligação abrangente entre os três pilares essenciais: ensino, pesquisa e extensão. Nesse sentido, a Residência pedagógica se caracteriza como um programa acadêmico que propicia aos discentes, matriculados nos cursos de licenciatura uma formação crítica, holística e plural, bem como o aprimoramento das competências e habilidades inerentes ao exercício da docência, permitindo que os futuros professores construam e moldem a sua prática docente. Além disso, contribui para consolidar a relação entre teoria e prática no processo formativo, ao passo que a atuação dos residentes, na escola-campo, beneficia tanto os discentes envolvidos quanto o sistema educacional como um todo. O presente estudo busca analisar a relevância da residência pedagógica como espaço privilegiado para a formação inicial e construção de uma identidade docente diversificada e flexível. As atividades estão sendo desenvolvidas na Escola Sesquicentenário, localizada no Bairro dos Estados, em João Pessoa-PB. As ações contam com: aulas expositivas, uso de metodologias ativas, elaboração de relatórios, atividades práticas e estudos da base teórica. Dessa forma, a colaboração e o engajamento dos residentes, preceptores e coordenador são fundamentais para o sucesso do programa. Com isso, espera-se que ao final do projeto, os métodos de ensino tradicionais sejam desafiados e que a inserção de estratégias metodológicas coloque os discentes como protagonistas no processo de ensino aprendizagem e permita a imersão dos futuros docentes num modelo de educação transformadora que esteja em consonância com a concepção de educação como recomendado pela UNESCO, que envolve as dimensões de aprender a conhecer, fazer, conviver e ser.

Palavras-chave: Formação docente, Educação Transformadora, Metodologias Ativas, Protagonismo.

¹ Graduando do Curso de Ciências Biológicas da Universidade Federal da Paraíba - UFPB,

Heriky.lucas@academico.ufpb.br

² Graduando do Curso de Ciências Biológicas da Universidade Federal da Paraíba - UFPB, uerik23@gmail.com;

³ Graduanda do Curso de Ciências Biológicas da Universidade Federal da Paraíba – UFPB, miekokamada2@gmail.com

⁴ Graduanda do Curso de Ciências Biológicas da Universidade Federal da Paraíba – UFPB, antonia.iana@academico.ufpb.br

⁵ Graduanda do Curso de Ciências Biológicas da Universidade Federal da Paraíba – UFPB, milena.arruda@academico.ufpb.br

⁶ Coordenador e Orientador: Professor do Departamento de Sistemática e Ecologia da Universidade Federal da Paraíba – UFPB, rsl2@academico.ufpb.br