

“MODELOS BIOPEDAGÓGICOS” PARA O ENSINO DE CIÊNCIAS E BIOLOGIA A ALUNOS COM TRANSTORNO E DÉFICIT DE ATENÇÃO (TDAH): POSSIBILIDADES METODOLÓGICAS DE ENSINO

Miriam Oliveira da Silva Rezusi¹
Paulo Roberto Soares Stephens²
Aimi Tanikawa de Oliveira³

RESUMO

Na escola encontramos alunos com dificuldades de aprendizagem, que necessitam de recursos educativos para estimular o seu processo de ensino aprendizagem. São aqueles que apresentam Transtorno e Déficit de Atenção e Hiperatividade (TDAH). O estudo se caracteriza por uma abordagem quali-quantitativa, na perspectiva inclusiva e objetiva utilizar “Modelos Biopedagógicos” para o ensino de Ciências e Biologia para alunos com dificuldades na aprendizagem, com destaque em TDAH. Participaram 23 estudantes de duas turmas de 6º Ano, do Ensino Fundamental II. Os participantes foram: 5 com TDAH, 6 alunos com suspeita de TDAH e 12 alunos sem TDAH, matriculados numa escola particular do Município de Paraty, RJ. A metodologia consistiu na aplicação de aulas utilizando o método Tradicional e os Modelos Biopedagógicos. A coleta de dados ocorreu durante as aulas por meio de questionários para duas turmas. Os resultados apontam que os Modelos Biopedagógicos são facilitadores e estimulam o processo de aprendizagem. Quando a aula envolve recursos metodológicos que sensibilizem os múltiplos sentidos dos alunos, ocorre uma maior possibilidade de concentração, o que é extremamente positivo para alunos com dificuldades na aprendizagem, essa concentração promove o interesse e a memorização dos assuntos da aula.

Palavras-chave: Dificuldades de Aprendizagem, TDAH, Modelos Biopedagógicos, Ensino de Ciências e Biologia, Perspectiva Inclusiva.

¹ Mestranda do Curso de Biociências e Saúde da FIOCRUZ-RJ, biopedagogicos@gmail.com;

² Professor orientador: Dr, IOC-FIOCRUZ - RJ, paulo2000@yahoo.com.br;

³ Professora orientadora: Dra, IOC-FIOCRUZ - RJ, aimitanikawa@gmail.com.